

ПРИНЯТО

На педагогическом совете №1
Протокол от 25.08.23г.

УТВЕРЖДЕНО



И.о.заведующего
МБДОУ детский сад № 179
Е.В.Николаева

Приказ № 88-к от 25.08.2023г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 179
(МБДОУ детский сад № 179)

Программа разработана коллективом
МБДОУ детский сад
№ 179 с учетом пожеланий родителей
(законных представителей) воспитанников

Владикавказ, 2023

Содержание

№ п/п	Наименование разделов	Страницы
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи реализации Программы	5
1.1.1.	<i>Цель и задачи парциальной программы</i>	5
1.1.2.		
1.1.3.	<i>Цель и задачи авторской разработки по этнической культуре и традициям</i>	6
1.1.4.		
1.1.5.	<i>Особенности осуществления образовательного процесса</i>	7
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.2.1.	<i>Принципы и подходы к парциальной программе</i>	8
1.2.2.	<i>Принципы и подходы авторской разработки по этнической культуре и традициям</i>	12
1.3.	Планируемые результаты реализации Программы	13
1.3.1.	<i>Планируемые результаты парциальной программе</i>	14
1.3.2.	<i>Планируемые результаты авторской разработки по этнической культуре и традициям</i>	14
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	15
1.5.	Возрастные особенности развития детей	15
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	16
2.1.1.	Перечень пособий способствующих реализации Программы	17
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности в части формируемой участниками образовательных отношений	21
2.1.3.	Содержание образовательной деятельности	22
2.1.4.	<i>Методическое обеспечение парциальной программы и авторских разработок по этнической культуре и традициям</i>	23
2.2.	Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы	25
2.2.2.	<i>Примерное тематическое планирование парциальной программы</i>	26
2.2.3.	<i>Методы реализации авторской разработки по этнической культуре и традициям</i>	29
2.2.4.	<i>Примерное планирование по этнокультурному воспитанию старшего дошкольного возраста</i>	30
2.2.5.	<i>Примерное планирование по этнокультурному воспитанию младшего дошкольного возраста</i>	34
2.2.6.	<i>Примерное планирование по этнокультурному воспитанию среднего дошкольного возраста</i>	36
2.3.	Образовательная деятельность	44
2.3.1.	Виды и формы детской деятельности в реализации	44

2.3.1.	Виды и формы детской деятельности в реализации Программы	44
2.3.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	45
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	46
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	46
2.5.1.	<i>Вариативная часть ОП ДО</i>	46
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	48
2.7.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	48
I.	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	49
II.	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	55
2.1.	Уклад образовательной организации	55
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	62
2.3.	Общности образовательной организации	63
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	65
2.5.	Формы совместной деятельности	
2.5.1.	Работа с родителями	68
2.5.2.	События образовательной организации	69
2.5.3.	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	70
2.6.	Организация предметно-пространственной среды	72
III.	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	74
3.1.	Кадровое обеспечение	74
3.2.	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания	76
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	77
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	78
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы	78
3.2.	Предельная наполняемость групп	78
3.3.	Формы организации НОД	78
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	79
3.5.	Материально-техническое обеспечение	80
3.6.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	83
3.7.	Кадровые условия реализации Программы	83
3.8.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	84
3.9.	Календарный план воспитательной работы	89

I. Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 179 (далее МБДОУ) разработана в соответствии с ФГОСДО и ФОПДО. Образовательная программа (далее Программа) МБДОУ обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты) в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части (инвариантная часть) и части формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОСДО. Вариативная часть программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов, и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа включает три основных раздела: целевой содержательный, организационный и дополнительный раздел – краткую презентацию согласно ФГОСДО. Обязательная часть Программы разработана в соответствии с ФГОСДО и оформлена в виде ссылок на ФОПДО. В каждом из основных разделов отражается обязательная часть и часть формируемая участниками образовательных отношений.

Программа реализуется на русском языке, а в рамках вариативной части проходит обучение на осетинском языке, который является региональным государственным языком.

Часть формируемая участниками образовательных отношений напечатана в Программе курсивом и представлена :

(парциальной программой «Игралочка» Л.Г.Петерсон для детей дошкольного возраста.)*

*(*авторской методической разработкой по этнической культуре и традициям осетинского народа, которые отвечают обновлению образовательных областей и новому содержанию в них.)*

1.1. Цели и задачи обязательной части Программы соответствуют п.п1.5, 1.6 ФГОС ДО и п. 14.1 и п. 14.2 ФОП ДО стр. 7-8

Цели и задачи ФОП ДО дополнены целями и задачами вариативной части Программы :

1.1.1 Цель Парциальной программы «Игралочка» Л.Г.Петерсон(стр.8) :

Создание условий для накопления каждым ребенком опыта деятельности и общения в процессе освоения математических способов познания действительности, что станет основой для его умственного или личностного развития, формирования целостной картины мира, готовности к саморазвитию и самореализации на всех этапах жизни.

1.1.2 Задачи «Игралочка» Л.Г.Петерсон (стр.9):

Развитие;

- логико-математических представлений (элементарных представлений о математических свойствах и отношениях предметов, величинах, числах, геометрических формах, зависимостях и закономерностях);
- мыслительных операций и логических способов познания математических свойств и отношений (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, абстрагирование, сериация, конкретизация, аналогия);
- сенсорных процессов и способов познания математических свойств и отношений(обследование, группировка, упорядочение, разбиение);
- любознательности, активности и инициативности в различных видах деятельности (познавательно-исследовательской деятельности, игре, общении и др.);
- находчивости, смекалки, сообразительности, стремления к поиску нестандартных решений задач;
- вариативного мышления, воображения, творческих способностей;
- мелкой моторики;

ознакомление:

- с математическими способами познания действительности (счет, измерение, простейшие вычисления);
- с экспериментально-исследовательскими способами познания математического содержания (экспериментирование, моделирование и др.);

формирование опыта:

- аргументации своих высказываний, построения простейших умозаключений;
- работы по правилу и образцу;
- фиксации затруднения в деятельности, выявления его причины;
- выбора способов преодоления затруднения;

- постановки учебной (познавательной) задачи, планирования своих действий;
- проверки результатов своих действий, исправления ошибок;

воспитание:

- нравственно-волевых качеств личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- положительного отношения к миру, другим людям и самому себе.

1.1.3. Цель авторской разработки по этнической культуре и традициям (стр . 7-8):

Создание благоприятных условий для развития социально ответственной личности, осознающей себя носителем уникальной культуры своего народа, развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

1.1.4. Задачи:

Образовательные:

- формирование знаний детей об историческом и культурном прошлом своего народа, народов проживающих на территории РСО-Алания
- развитие инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности;
- Формирование у дошкольников представлений о своей Родине и своей стране.
- Способствовать формированию словаря, побуждать детей применять изученные слова в своей речи;
- Формировать навык элементарного речевого общения на осетинском языке;
- Знакомить детей с литературными произведениями (авторскими и народными)

Развивающие:

- развитие у дошкольников познавательной активности и исследовательских умений;
- развитие кругозора детей на основе этнографического материала, исторического материала доступного пониманию дошкольников;
- развитие у воспитанников активной жизненной позиции через организацию познавательной деятельности;
- развитие у дошкольников способности эмоционально-эстетического восприятия окружающего мира;
- ознакомление детей дошкольного возраста с историей, культурой и традициями своего народа;
- формирование у детей представления о Родине, крае, городе, где он живет;
- формирование экологической культуры через ознакомление с родным краем, городом, природными особенностям и малой Родины;
- формирование элементарных знаний о правах человека;
- ознакомление детей с символами государства (герб, флаг, гимн).

Воспитательные:

-развитие патриотических и гражданских качеств через осознание собственной значимости сопричастности культурно-историческим и общественным событиям жизни своей страны, других народов;

-эмоциональное развитие через формирование чувств уважения, симпатии, гордости, любви ко всему, что объединяет понятие Родины (семья, дом, друзья, родной город, родная страна, я и мое окружение), чувств достоинства и самоуважения через осознание своих прав и обязанностей как гражданина своего Отечества;

-формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;

-формирование у дошкольников интереса к истории и культуре малой и большой Родины, желания знать, понимать, сохранять, становиться носителями осетинской и русской традиционной культуры;

1.1.5. Особенности осуществления образовательного процесса и характеристика региона

Особенности	Характеристика региона	Выводы и рекомендации
Демографически	В последние годы наблюдается повышение рождаемости в городе, поэтому стоит проблема охвата детей услугами дошкольного образования	В МБДОУ созданы условия для увеличения количества мест
Природно-климатические и экологические	Город находится в центральной части <u>Северного Кавказа</u> . Умеренный климатический пояс, смягчённый близостью гор. Зима мягкая, лето длительное, но не засушливое, и, в основном, не чересчур знойное. Средняя температура января: $-1,9\text{ }^{\circ}\text{C}$. Средняя температура июля: $+20,7\text{ }^{\circ}\text{C}$	В МБДОУ разработан режим дня на холодный и теплый периоды. Мягкий климат позволяет вести образовательную работу с детьми на воздухе зимой и летом
Национально-культурные и этнокультурные	По национальному составу город очень богат. Тут проживают осетины, русские, грузины, армяне, калмыки, азербайджанцы и другие различные национальности.	При реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Развитие речи», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное

<i>Особенности</i>	<i>Характеристика региона</i>	<i>Выводы и рекомендации</i>
		развитие», «Познавательное развитие» учтены культурные традиции не только русского народа, но и этнокультуры
<i>Социально-исторические</i>	<i>Город является приграничной зоной. Вокруг живописные места, архитектурные памятники в самом городе, природные богатства окрестностей города. Вблизи множество почти неисчерпаемых источников лечебных минеральных вод и прекрасной питьевой воды, энергия Терека создают все условия для процветания Владикавказа в будущем.</i>	<i>В МБДОУ при реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», введены темы, направленные на ознакомление с архитектурой города, с пограничной службой, с профессиональной деятельностью взрослых (медицина, образование, торговая сфера)</i>

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

сформулированы с опорой на п 1.4 ФГОСДО и соответствуют п. 14.3 ФОПДО стр. 8-9

При формировании вариативной части программы, наряду с принципами, отраженными в обязательной части ОП, руководствовались следующими педагогическими принципами:

1.2.1. Парциальной программы «Игралочка» Л.Г.Петерсон (стр.15-20)

<i>Принцип</i>	<i>Оцениваемые параметры</i>	<i>Требования</i>
----------------	------------------------------	-------------------

Психологической комфортности

	<p>Стиль общения взрослого с детьми</p>	<p>Педагог использует демократический стиль общения (проявляет доверие и уважение к детям, стремится наладить эмоциональный контакт с каждым ребенком, получать от детей обратную связь, стимулирует их к творчеству, инициативе, старается вовлечь каждого ребенка в активное участие в общих делах, Создает условия для самовыражения и проявления индивидуальности каждого).</p>
	<p>Занятая педагогом позиции в образовательном процессе</p>	<p>Педагог занимает партнёрскую позицию, в зависимости от решаемых образовательных задач выступает в роли:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организатора – помощника
	<p>Общая атмосфера в группе</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Спокойный тон общения между всеми участниками. – Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям. – Атмосфера доброжелательности, открытости. – Для каждого ребенка создается ситуация успеха.
	<p>Мотивационная основа включения детей в деятельность</p>	<p>Педагог ориентируется на:</p> <ul style="list-style-type: none"> – лично значимые мотивы (стремление к общению, к самореализации, самоутверждению, удовлетворение от процесса и результатов деятельности); – познавательный интерес; эмоциональную сферу детей (стремление принять участие в судьбе персонажа, помочь кому-либо, порадовать близких и пр.).
	<p>Формы организации детской деятельности</p>	<p>Педагог использует адекватные методы и формы организации детской деятельности (соответствуют возрасту, индивидуальным особенностям и возможностям детей, их интересам, потребностям).</p>

	<p>Чередование видов деятельности и форм активности детей</p>	<p>Педагог рационально чередует виды детской активности (в том числе двигательной) и формы работы (парные, групповые и индивидуальные).</p>
	<p>Развивающая предметно-пространственная среда</p>	<p>– Образовательное пространство безопасно, оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими возрасту, интересам детей, эстетическими санитарным требованиям.</p> <p>– Разнообразные материалы обеспечивают индивидуализацию работы, комплексный подход к рассмотрению объекта или явления; игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей.</p>
<p>Деятельности</p>	<p>Формы организации детской деятельности</p>	<p>Педагог оптимально соотносит методы и приемы активизации детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – деятельностные (проблемные вопросы, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, проекты и др.); – репродуктивные (рассказ, объяснение, показ и др.)
	<p>Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей</p>	<p>Педагог помогает детям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать и самим формулировать цели своей деятельности; – предвидеть результат; – планировать свои действия; – осознавать условия, которые позволили достигнуть цели. <p>Педагог организует взаимооценку и самооценку результата деятельности детей.</p>
<p>Минимакса</p>	<p>Уровень сложности содержания</p>	<p>Содержание работы отбирается в соответствии с зоной ближайшего развития каждого ребенка на достаточно высоком, но посильном уровне сложности (проявляющемся в совместной деятельности со взрослыми другими сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности).</p>

	Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей	<p>– Во всех видах деятельности педагог помогает детям зафиксировать сделанный новый шаг, достижение (совместное или индивидуальное).</p> <p>– Организуется взаимодействие и взаимопомощь детей.</p>
Целостности	Интеграция образовательных областей	<p>– Педагог использует приемы формирования у детей целостного представления о мире, бережного отношения к природе и уважительного отношения к окружающим людям в контексте взаимосвязи «человек – природа – общество».</p> <p>Интеграция образовательных областей осуществляется на уровне общих целей и задач, методов и форм работы,</p> <p>– видов детской деятельности, содержания.</p> <p>– Педагог оптимально соотносит интеллектуальную и эмоциональную, интуитивную и логическую составляющие образовательного процесса.</p> <p>– видов детской деятельности, содержания.</p>
	Содержание и способы работы с детьми	<p>Педагог систематически включает в образовательный процесс проблемные ситуации и задания, предполагающие различные (при этом правильные!) варианты решения.</p>
Вариативности	Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей	<p>– Педагог поддерживает самостоятельный выбор детьми материалов, видов активности, способов действия, участников совместной деятельности и общения.</p> <p>– Педагог поощряет выдвижение детьми собственных гипотез, фиксирует все версии, не отвергая ни одной.</p>

<i>Вариативности</i>	<i>Способы поддержки самостоятельности и инициативы детей</i>	<i>-Отрицательные оценки исключены; - Педагог помогает детям осознать возможность существования разных точек зрения; побуждает детей слушать и слышать друг друга, быть терпимыми к иным мнениям</i>
<i>Творчества</i>	<i>Содержание работы с детьми</i>	<i>Содержание работы способствует раскрытию творческого потенциала детей в различных видах детской деятельности—музыкальной,художественно-эстетической, логической ,двигательной и пр.</i>
	<i>Формы организации детской деятельности</i>	<i>Используемые педагогом методы и формы работы способствуют самостоятельной творческой деятельности детей(музыкальной, изобразительной ,конструктивно-модельной др.),сотворчеству детей и взрослых, нравственному развитию.</i>
<i>Непрерывности</i>	<i>Содержание работы с детьми</i>	<i>Содержание образования используется на всех этапах преемственно с опорой на уже имеющийся опыт детей.</i>
	<i>Методы и формы, технологии, методики</i>	<i>Используемые методы и формы, технологии и методики обеспечивают преемственность в реализации основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.</i>

1.2.2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса авторских методических разработок по этнической культуре и традициям).

- принцип приоритета национальных духовных ценностей, которые предполагают усвоение детьми духовных ценностей народов и национальностей, положительных черт национального мировоззрения и характера;

-принцип личностно – ориентированного общения – индивидуально – личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира

педагогом, а не пассивно перенимают его опыт. Партнерство, соучастие и взаимодействие – приоритетные формы общения педагога с детьми;

- принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем;
- принцип наглядности – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию;
- принцип деятельности – включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
- принцип интеграции – интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе;
- принцип дифференцированного подхода – решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
- принцип учета индивидуальных особенностей;
- принцип возрастной адресованности – одно и то же содержание используется для работы в разных возрастных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;
- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях образовательного учреждения и семьи – ничто не убеждает лучше примера родителей;
- принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды заданий, стремиться к достижению результата.
- принцип культуросообразности. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработку на этой основе ценностных ориентаций-принцип связи обучения с жизнью. Знания, приобретаемые детьми в деятельности, используются детьми в жизни (в игре, труде, занятиях). Благодаря этому возрастает воспитывающее значение обучения.
- принцип тесного сотрудничества педагогов и родителей.

1.3. Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Планируемые результаты освоения Программы полностью соответствуют планируемым результатам реализации **п.15 ФОП.**

к 1 году(**п. 15.1**);

к 3 годам(**п.15.2**);

к 4 годам (**п.15.3.1**);

к 5 годам(**п. 15.3.2**)

к 6 годам (**п. 15.3.3**)

к концу дошкольного возраста (п. 15.3.4)

1.3.1. В вариативной части образовательной работы с детьми планируемыми результатами смотрите в парциальной программы «Игралочка» Л.Г Петерсон (стр.13-15)

1.3.2. Планируемые результаты этнокультурного образования:

- *Развиты познавательные интересы к истории родного города, к историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразиям родного региона*

- *Ребенок проявляет интерес к малой родине: знает название края, улиц города, знает и стремится выполнять правила поведения в городе;*

- *Развито бережное отношение к городу, его достопримечательностям, культурным ценностям, природе.*

- *Сформировано чувство любви к родному дому, семье, уважение к родителям и их труду.*

- *Сформировано чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к краю, приобщить их к богатому культурному наследию осетинского народа.*

- *Освоение детьми национальной культуры на основе знакомства с жизнью и бытом народа родного края, его характерными особенностями, присущими ему нравственными ценностями, традициями, особенностями материальной и духовной среды.*

- *Развитие интереса и желания говорить на осетинском разговорном языке.*

- *Ребенок проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социально значимых событиях: проектах, акциях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям;*

- *Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет;*

- *Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих город и нашу страну в целом;*

- *Охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности, на материале культуры осетинского фольклора, проявляет инициативность и самостоятельность;*

- *Ребенок называет свою национальную принадлежность, знает народы каких национальностей населяют РСО-Алания, проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;*

- *Ребенок толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, с удовольствием рассказывает о своих друзьях других национальностей.*

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов осуществляется в соответствии с требованиями **ФГОС ДО п.4.3.** она направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками (**п.16.1 ФОП ДО**).

1.4.1. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации детей (часть 2 статьи 64; часть 1 статьи 58 «Закона об образовании»)

При этом, реализуя программу, педагог должен стремиться к реализации ее целей и задач. Для педагога важно иметь объективную картину развития каждого ребенка, поскольку на основе диагностических данных выстраивается индивидуальная траектория развития каждого ребенка, корректируется содержание работы, подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми.

Основной целью системы оценки достижения детьми планируемых результатов освоения программы является определение педагогом эффективности собственных образовательных действий, своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы с детьми, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

Система мониторинга представляет собой педагогическую диагностику, основанную на наблюдении за детьми и моделировании несложных диагностических ситуаций, которые можно проводить с детьми индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек).

Рекомендуется проводить диагностическую работу в первой половине дня в середине недели (со вторника по четверг).

При необходимости к организации диагностики привлекаются квалифицированные специалисты.

Целевые ориентиры не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и не могут служить основанием для оценки качества дошкольного образования (**п. 4.3 ФГОС ДО и п.1.3 ФОП ДО**).

1.5. Возрастные особенности детей

Возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников раннего возраста и дошкольного возраста прописаны в Федеральном государственном образовательном стандарте (**п.4, п 4.6 ФГОСДО**)

II. Содержательный раздел .

Включает:

*Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп по пяти образовательным областям(п.17).

*Вариативные формы ,способы, методы и средства реализации Федеральной программы (п 23)

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик(п .24)

* Способы и направления поддержки детской инициативы (п .25)

*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (п. 26)

*Направления и задачи коррекционно - развивающей работы (п.п 27-28)

*Федеральная рабочая программа воспитания (п.29)

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в ФОПДО.

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Мин.просвещения от 25.11.2022 № 1028
Социально-коммуникативное развитие	От 1 до 2 лет	П.18.2 стр 23
	от 2 до 3 лет	п.18.3 стр. 23–24
	от 3 до 4 лет	п.18.4 стр. 24–27
	от 4 до 5 лет	п.18.5 стр. 27–31
	от 5 до 6 лет	п.18.6.стр. 31–35
	от 6 до 7 лет	п.18.7. стр. 35–40
Познавательное развитие	от 1 до 2 лет	п19.2 стр 41-42
	от 2 до 3 лет	п.19.3 стр. 42–44
	от 3 до 4 лет	п.19.4 стр. 44–46
	от 4 до 5 лет	п.19.5 стр. 46–48
	от 5 до 6 лет	п.19.6.стр. 48–50
	от 6 до 7 лет	п.19.7. стр. 50–53
Речевое развитие	От 1 до 2 лет	п 20.2 стр 54-56
	от 2 до 3 лет	п.20.3 стр. 56–58
	от 3 до 4 лет	п.20.4 стр. 58–60
	от 4 до 5 лет	п.20.5 стр. 60–63
	от 5 до 6 лет	п.20.6.стр. 63–66
	от 6 до 7 лет	п.20.7. стр. 66–69

Образовательная область	Возрастная группа	Ссылка на ФОП ДО, утвержденной приказом Мин.просвещения от 25.11.2022 № 1028
Художественно-эстетическое развитие	От 1 до 2 лет	п. 21.2 стр.70-71
	от 2 до 3 лет	п.21.3 стр. 71–75
	от 3 до 4 лет	п.21.4 стр. 75–81
	от 4 до 5 лет	п.21.5 стр. 81–89
	от 5 до 6 лет	п.21.6.стр. 89–98
	от 6 до 7 лет	п.21.7. стр. 98–108
Физическое развитие	От 1 до 2 лет	п.22.2 стр. 109-111
	от 2 до 3 лет	п.22.3 стр. 111–113
	от 3 до 4 лет	п.22.4 стр. 113–116
	от 4 до 5 лет	п.22.5 стр. 116–120
	от 5 до 6 лет	п.22.6.стр. 120–125
	от 6 до 7 лет	п.22.7. стр. 125–131

2.1.1. Перечень пособий способствующих реализации Программы:

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
<i>Методическое обеспечение</i>	
<i>О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина</i>	<i>Безопасность</i>
<i>Буре Р.С Белая К.Ю</i>	<i>Дошкольник и труд, Учите детей трудиться Формирование основ безопасности у дошкольников</i>
<i>Урунтаева Г.А.</i>	<i>«Как приобщить малыша к гигиене, самообслуживанию».</i>
<i>Адамский А.И</i>	<i>Образование до школы или Путешествие в игру</i>
<i>Трифонова Е.В, Волкова Е.М.</i>	<i>Развитие игры детей 3-5 лет.</i>
<i>Филиппова Ю.В</i>	<i>«Учим детей общению»</i>
<i>Новосёлова С.Л. Зворыгина Е.В</i>	<i>Игра дошкольника Первые сюжетные игры малышей.</i>
<i>Сингер Э, Хаан Д</i>	<i>«Играть, удивлять, узнавать»</i>
<i>Конощук С.И</i>	<i>Фантазии круглый год</i>

Абрамова Л.В, Слетцова И.Ф	« Социально-коммуникативное развитие дошкольников с 2- 7лет»
Трифонова Е.В., Волкова Е.М., Губанова Н.Ф.	Развитие игры детей 2—3 лет. Развитие игровой деятельности (система работы в младшей группе)
Гаврилова А.Н	«Развитие саморегуляции у дошкольников 5-7 лет»
Л.Л Лошинова	«Образовательное событие как инновационная технология работы с детьми 3-7 лет»
Сергеева Д.В	Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности
Касаткина Ю.В Комарова Т.С	«Учим детей общению» Трудовое воспитание дошкольников
Павлова Л.Н.	Раннее детство: предметно-развивающая среда и воспитание
<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>	
Бордачева И.Ю	«Дорожные знаки»
	Серия «Мир в картинках»: Бытовая техника, Государственные символы Р.Ф, День победы
	Серия « Рассказы по картинкам»: Защитники отечества , ВОВ, Кем быть? Профессии , Мой дом.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Автор составитель	Наименование издания
<i>Методическое обеспечение</i>	
Павлова Л.Н	Знакомим малыша с окружающим миром
Холодова О.Л	Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей детей от 4-7 лет
Павлова Л.Ю	« Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром»
Новоселова С.Л	Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста
Дыбина О.В	«Ознакомление с предметным и социальным окружением »
Подъякова Н.Н, Венгер Л.А	Сенсорное воспитание в детском саду Воспитание сенсорной культуры ребенка
Веракса Н.Е	«Проектная деятельность»
Николаева С.Н	«Экологическое воспитание»

Галимов О.Р	«Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве»
Соломенникова О.А Шашлова В.Ю	Ознакомление с природой в детском саду Ознакомление с окружающим миром
Павлова Л.Н.	Познание окружающего мира детьми третьего года жизни.
Дмитриева В.Г	Развивающие игры от 1 года -3-лет
Морозова И.А	Ознакомление с окружающим миром
Наглядно-дидактические пособия:	
Серия «Мир в картинках»: Транспорт, Бытовая техника, Животные, Насекомые, Овощи, Фрукты, Посуда, Растительность, Ягоды, Грибы, Птицы, Одежда.	
Серия «Рассказы по картинкам»	
Развивающие плакаты	

3. Образовательная область «Речевое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
Методическое обеспечение:	
Арушанова А. Г.	Речь и речевое общение. Развитие диалогического общения.
Гербова В.В	Развитие речи в детском саду
Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.	Игры со звучащим словом.
Арушанова А.Г., Рычагова Е.С.	Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2- 3 лет.
Пименова Е.П Петрова В.А	Пальчиковые игры Занятия по развитию речи до 3-х лет
Гербова В.В, Ильчук Н.П	Хрестоматия для чтения детям в детском саду
Цвынтарный ВВ	Играем пальчиками и развиваем речь
Васюкова Н.Е., Алиева Т.И.	Чтение художественной литературы детям 3-6 лет.
Парамонова Л.А.	Развивающие занятия с детьми 2-7 лет.
Наглядно-дидактические пособия:	
Серия «Грамматика в картинках»;	
Серия «Развитие речи в детском саду»;	
Серия «Рассказы по картинкам»;	
Плакаты «Логопедия и развитие»	

4. Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Автор составитель	Наименование издания
<i>Методическое обеспечение:</i>	
Лыкова И.А.	Программа «Цветные ладошки»(изобразительное творчество)
Зацепина М.Б.	«Музыкальное воспитание в детском саду»
Колдина Д.Н.	« Аппликация, лепка, рисование с детьми «
Родина Н.М.	Добро пожаловать на карнавал.
Тарасова К.В., Рубан Т.Г.	Дети слушают музыку. — М., 2001.
Комарова Т.С.	« Изобразительная деятельность в детском саду»
Грибовская А.А..	Народное искусство и детское творчество
Петрова В.А.	Музыка — малышам (1—3 года)..
Мамаева О.А.	«Подделки из природного и бросового материала»
Петрова В.А.	«Музыка малышам»
Тарасова К.В.	Занимаемся искусством с дошкольниками: методическое пособие
Гугкаева Л.К.	Развитие музыкальных способностей
Щеткин А.В.	« Театральная деятельность в детском саду
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика». Программа по ритмической пластике для детей
Тютюнникова Т.Э.	Элементарное музицирование
<i>Наглядно-дидактические пособия:</i>	
Серия « Музыкальные инструменты»;	
Развивающие плакаты;	
Плакаты серии « Народное искусство- детям»	

5. Образовательная область « Физическое развитие»

Автор	Название
<i>Методическое обеспечение</i>	
Н.В.Полтавцева Н.А.Гордова	Физическая культура в дошкольном детстве
Лайзане С.Я.	Физическая культура для малышей
Тимофеева Е.А.	Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации (младший возраст)
Кондратьева Н.Л.	Подвижные игры: хрестоматия и рекомендации, старший дошкольный возраст.
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.
Кенеман А.В.	Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста.

Фролов В.Г	Физкультурные занятия на воздухе
Доман Г	Как сделать ребенка физически совершенным
Пензулаева Л.И	Оздоровительная гимнастика
Пензулаева Л.И	Физическая культура в детском саду
Степаненкова Э.Я	Сборник подвижных игр для детей раннего возраста
Федорова С.Ю	Гимнастика после сна
Харченко Т.Е.	Утренняя гимнастика в детском саду. Комплексы упражнений от 2-7 лет

2.1.2. «Задачи и содержание образовательной деятельности» в части формируемой участниками образовательных отношений

Содержание образовательной деятельности по программе «Игралочка» Л.Г. Петерсон осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с возрастом детей и дополняют задачи образовательной деятельности обязательной части ОПДО

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Развивать у детей способность грамотно действовать во всех сферах человеческой действительности : в семье , в обществе , во взаимоотношениях с людьми , в отношениях с природой. Побуждать ребенка устанавливать контакт со сверстниками, воспитывать умение оказывать помощь товарищу. Закреплять знания и умения пользоваться в жизни морально-этическими нормами , учить доводить любое дело до конечного результата , поддерживать порядок в помещении, расширять кругозор детей в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности
Познавательное развитие	Учить хорошо ориентироваться в группе на участке д/с. Активно формировать способы чувственного познания и совершенствовать ощущения и восприятие. Формировать представление о числах, их последовательности, отношениях, месте в натуральном ряду , давать количественную характеристику величине. Углублять и расширяет представление о числе, раскрывать отношение «часть и целое». Учить составлять и решать арифметические задачи. Развивать мышление и начальные представления о математических методах исследования реального мира.

Образовательная область	Задачи
Речевое развитие	Воспитывать элементарную лексическую грамотность, умение понять инструкцию, задачу, проблему и решать ее с максимальной степенью идеальности. Формировать понимание и использование слов, обозначающих разнообразные понятия. Обучать детей усваивают значение предлогов и наречений, отражающих пространственные отношения. Закреплять умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения, использовать художественного слова (пословиц, поговорок), в которых представлено математическое содержание в образной яркой, эмоционально насыщенной форме.
Художественно-эстетическое развитие	Учить изображать предметы (фигуры) на листе бумаги, соотносить размеры, закрашивать изображение, лепить цифры использовать музыкально-дидактические игры, музыкально-ритмические считалки.
Физическое развитие	Учить детей ориентироваться в пространстве, относительно самого себя, знакомить с подвижными играми с дидактическим материалом.

2.1.3. Содержание образовательной деятельности, авторской разработки по этнической культуре и традиция могут осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с возрастом детей

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов РСО - Алания, стремление сохранять национальные ценности.

Образовательная область	Задачи
<i>Познавательное развитие</i>	<i>Приобщать детей к истории родного края, области. Формировать представления о традиционной культуре народа, обогащать представление о природе, климатических особенностях, экологической обстановки родного края, через рассказы, беседы, экскурсии,</i>
<i>Речевое развитие</i>	<i>Развивать монологическую, диалогическую речь, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой осетинского народа, ознакомление с местным фольклором, писателями, поэтами, произведениями о родном крае</i>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; Воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций осетинского народа. Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Обучение игре на осетинских народных музыкальных инструментах, ознакомление с музыкальными произведениями, народными танцами, изучение специфики народно-прикладного искусства, обучение детей расписывать вылепленные изделия по мотивам народного осетинского творчества.</i>
<i>Физическое развитие</i>	<i>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные народные игры и забавы, ознакомление детей с видами спорта, популярными в РСО -Алания, спортивными традициями и праздниками, спортсменами</i>

2.1.4. Методическое обеспечение парциальной программы «Игралочка» и авторских разработок по этнической культуре.

<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 1, 2. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</i>
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка—ступенька к школе. Практический курс математики для дошкольников: методические рекомендации. Ч. 3, 4. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</i>
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка: рабочая тетрадь. Математика для детей 3–4/ 4–5 лет. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</i>

<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка—ступенька к школе: рабочая тетрадь.</i>	
<i>Математика для детей 5–6/6–7 лет.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</i>	
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Демонстрационный/раздаточный материал. Игралочка — ступенька к школе. Математика для детей 5–6/6–7 лет.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</i>	
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Задачи в кроссвордах. Математика для детей 5–7 лет.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</i>	
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Который час? Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</i>	
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Сказочная математика: рабочая тетрадь для детей 6–7 лет.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.</i>	
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Летняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.</i>	
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Осенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</i>	
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Зимняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</i>	
<i>Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Весенняя математика: рабочая тетрадь для детей 5–7 лет.—М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.</i>	
<i>Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Поддержка родителей в саморазвитии и педагогическом образовании как необходимое условие решения задач современного образования.</i>	
<i>Актуальные проблемы дошкольного образования: содержание и организация образовательного процесса в ДОУ: материалы XI Международной научно-практической конференции.—Челябинск: Изд-во ЗАО «Цицера», 2013.— 396 с.</i>	
<i>Петерсон Л.Г., Абдуллина Л.Э. Системно-деятельностный подход в дошкольном образовании // Повышение профессиональной компетентности педагога ДОУ. Выпуск 5 / Под ред. Тимофеевой Л.Л. М.: Педагогическое общество России, 2013. С. 7-23. Петерсон Л.Г.</i>	
<i>Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000...»/ Построение непрерывной сферы образования. —М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2007. —448с.</i>	

<i>Х.В. Дзуцев</i>	<i>Этнография детства у осетин</i>
<i>Т.З. Бесаева</i> <i>1994г</i>	

Л.К Белогурова	2003г	История происхождения государственной символики РСО-Алания
К.П Попов	1994г	Памятники природы Северной Осетии
Д.Тменова	2000г	Памятники народного творчества осетин
Г.З Калоев	1973г	Писатели Северной Осетии
Книжное издательство	1971г	Герои-Земляки
Издательство «Наука»	1991г	«Нарты» Осетинский героический эпос
Б. Андиев Р Андиева	1960г	Осетинский орнамент
К.Т Джимиева	2012г	Обучение осетинскому языку как второму.
А.М Цакулова	2010г	Обучение осетинскому языку как второму.
Д.З. Муриев	1974	Осетии отважные сыны
Н. Джусойты		Коста Хетагуров.

2.2. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм , методов, средств реализации Программы адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность и полностью соответствуют п.п 23-23.12 ФОПДО.

2.2.1. Для расширения социальных и практических компонентов содержания образования, способствующих формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности в вариативной части ОП ДО используются различные образовательные технологии: дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (по необходимости), изосказка, синквей, сторителлинг, кейс-технология, робототехника, легио-конструирование, информационно-компьютерные технологии, технология проектной деятельности, развивающие диалоги, технология проблемных, игровых обучающих ситуаций , технология « Говорящие стены» .Одной из ключевых особенностей программы «Игралочка» является то, что в основу организации образовательного процесса положен современный педагогический инструмент–технология «Ситуация» (стр.20) . Основная ее идея заключается в том, чтобы на каждом уровне образования, учитывая возрастные особенности возможности обучающихся, организовать их познавательную деятельность на основе общих методологических законов деятельности .

Для реализации целей и задач парциальной программы «Игралочка» педагоги МБДОУ используют следующие методы:

- методы организации и осуществления учебно- познавательной деятельности : индуктивные и дедуктивные , репродуктивные и проблемно-поисковые, самостоятельная работа;
- методы стимулирования и мотивации обучения , стимулирования и интереса к обучению, стимулирование и мотивация долга и ответственности;
- методы контроля и самоконтроля.

-метод информационно-рецептивный-получение знаний путем непосредственного восприятия
 - эвристический – овладение отдельными этапами решения проблемных задач.

2.2.2. Примерное тематическое планирование по парциальной программе «Игралочка», (первый год обучения) (стр.27)

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (сентябрь–май)

<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
<i>Первое полугодие</i>	
Цвет.	2
Цвет, размер.	4
Цвет, форма.	3
Цвет, форма, размер.	2
<i>Второе полугодие</i>	
Один, много.	1
Столько же, больше, меньше.	4
Счет до двух.	1
Числа и цифры 1и2.	1
Круг.	1
Шар.	1
На, над, под.	1
Длиннее, короче.	1
Справа, слева.	1
Счет до трех.	1
Треугольник.	1
Число и цифра 3.	1
Резерв	6

(второй год обучения) (стр. 32)

1 занятие в неделю, всего 32 занятия (сентябрь–май)

<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
<i>Первое полугодие</i>	
Повторение.	1
Раньше, позже.	1
Сравнение по высоте.	1
Счет до четырех. Число и цифра 4.	1
Квадрат.	1
Куб.	1
Вверху, внизу.	1
Сравнение по ширине	1
Счет до пяти. Число и цифра 5.	1

Овал.	1
Внутри, снаружи.	1
Впереди, сзади, между.	1
Пара.	1
Прямоугольник	1
Числовой ряд	1
<i>Второе полугодие</i>	
Ритм (поиски составления закономерностей).	1
Счет до шести. Число и цифра 6.	1
Порядковый счет.	1
Сравнение по длине.	1
Счет до семи. Число и цифра 7.	1
Числа и цифры 1-7.	1
Сравнение по толщине.	1
Выше, ниже.	1
План (карта путешествий).	1
Счет до восьми. Число и цифра 8.	1
Цилиндр.	1
Конус.	1
Призма, пирамида.	1
Повторение.	1
Резерв	3

(третий год обучения) (стр. 37)
 1 занятие в неделю, всего 32 занятия (сентябрь–май)

Тема	Количество занятий
<i>Первое полугодие</i>	
Повторение.	2
Свойства предметов и символы.	2
Таблицы.	1
Число 9. Цифра 9.	1
Число 0. Цифра 0.	1
Число 10. Запись числа 10.	1
Сравнение групп предметов. Знак =.	1
Сравнение групп предметов. Знаки \neq .	1
Сложение.	3
Вычитание.	3

<i>Второе полугодие</i>	
<i>Сложение и вычитание.</i>	3
<i>Знаки >, <.</i>	1
<i>Насколько больше? Насколько меньше?</i>	1
<i>Насколько длиннее (выше)?</i>	1
<i>Измерение длины.</i>	3
<i>Объемные и плоскостные фигуры.</i>	1
<i>Сравнение по объему.</i>	1
<i>Измерение объема.</i>	2
<i>Резерв.</i>	3

(четвертый год обучения) (стр.43)

1 занятие в неделю, всего 64 занятия (сентябрь–май)

<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
<i>Первое полугодие</i>	
<i>Повторение.</i>	4
<i>Число и цифра 1.</i>	1
<i>Число и цифра 2.</i>	1
<i>Число 3.</i>	1
<i>Число и цифра 3.</i>	1
<i>Тема</i>	<i>Количество занятий</i>
<i>Первое полугодие</i>	
<i>Числа и цифры 1–3</i>	2
<i>Точка. Линия. Прямая и кривая линия.</i>	1
<i>Луч. Отрезок.</i>	1
<i>Незамкнутые и замкнутые линии.</i>	1
<i>Ломаная линия.</i>	1
<i>Многоугольник.</i>	1
<i>Число 4.</i>	1
<i>Число и цифра 4.</i>	1
<i>Второе полугодие</i>	
<i>Повторение.</i>	1
<i>Числовой отрезок.</i>	2
<i>Слева, справа.</i>	1
<i>Пространственные отношения.</i>	1
<i>Число 5.</i>	1
<i>Число и цифра 5.</i>	2
<i>Числа 1–5.</i>	1

Больше, меньше.	1
Внутри, снаружи.	1
Число 6.	1
Число и цифра 6.	2
Повторение.	2
Измерение длины.	1
Повторение.	1
Измерение длины.	2
Число 7.	1
Число и цифра 7.	2
Числа 6-7.	1
Раньше, позже.	1
Измерение объема.	2
Число и цифра 8.	2
Числа 6, 7, 8.	1
Число и цифра 9.	2
Измерение площади.	1
Число и цифра 0.	2
Число 10.	2
Сравнение по массе.	1
Измерение массы.	1
Часы.	1
Резерв.	7

2.2.3. Методы реализации авторских разработок по этнической культуре и традициям осетинского народа дополняют методы прописанные в программе ФОПДО (п.п 23-23.12) и представлены следующими группами методов :

1. Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой РСО-Алания, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения:
 - чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем;
 - беседы о современной действительности, о людях, живших в республике, об особенностях их жизнедеятельности;
 - рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей республики.
2. Методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям РСО-Алания, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:
 - игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/станции;
 - художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами РСО-Алания,

побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Осетии;

- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.
3. Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:
- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
 - культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.)

Особое место в системе методов занимает «Модель четырех вопросов».

Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

На занятии как деле занимательном и интересном детям, развивающее их, воспитатели проводят разные виды и формы детской деятельности по региональному компоненту. Расширяют знания детей о родном крае, на тематических занятиях: «Традиции осетинского народа», «Историческое прошлое родного края», беседы на темы «Воспитание мальчика в осетинской семье», «Воспитание девочки в осетинской семье», воспитанники узнают об особенностях воспитания в осетинских семьях, об отношении в семье к старшим и младшим. В старших дошкольных группах оформляются осетинские уголки, которые регулярно обновляются. На занятиях по изобразительной деятельности необходимо учить дошкольников различать осетинскую одежду – раскрашивать рисунки одежды, знакомить с осетинским орнаментом. На музыкальных занятиях и в повседневной жизни педагоги доносят до детей всю красоту осетинской музыки, песен, танцев.

2.2.4. Примерное планирование работы по этнокультурному воспитанию с детьми старшего дошкольного возраста ведется по разделам. Содержание разделов представлено содержательными линиями, в которых представлены цели, задачи, описание содержания.

«Мой любимый край - Северная Осетия»

Цель - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

План изучения темы «Мой любимый край - Северной Осетии - Алании» состоит из 4 модулей:

«Введение в мир культуры Северной Осетии»

«Введение в мир истории и общественных отношений Северной Осетии – Алании»

«Введение в мир природы и экологии Северной Осетии - Алании»

«Введение в мир труда и экономики Северной Осетии - Алании»

«Введение в мир культуры Северной Осетии»

В этом модуле дети дошкольного возраста знакомятся с культурой родного края, её спецификой и самобытностью.

Цель:

- *приобщение дошкольников к художественной, театральной, музейной, спортивной жизни Северной Осетии - Алании;*
- *формирование потребности в ознакомлении и бережного отношения к культурному наследию региона.*

Задачи:

- *Формирование интереса к культуре и спортивным достижениям родного края.*
- *Освоение знаний о бытовой, театральной, музыкальной, художественной, физической культуре Северной Осетии - Алании.*
- *Развитие художественно – творческой, игровой деятельности посредством приобщения к культуре Северной Осетии – Алании.*

Содержание раздела представлено 4-мя содержательными линиями:

- *Театр, музеи и изобразительное искусство Северной Осетии – Алании.*
- *Литература Северной Осетии – Алании.*
- *Быт и прикладное творчество Северной Осетии – Алании.*
- *Спортивные традиции и достижения Северной Осетии – Алании.*

1. Содержательная линия:

«Театр, музеи и изобразительное искусство Северной Осетии – Алании»
включает:

- *Архитектурный облик города Владикавказа.*
- *Театральная жизнь Северной Осетии – Алании.*
- *Музеи Северной Осетии – Алании.*
- *Художники и художественные объекты Северной Осетии – Алании.*

Данная линия направлена на формирование у детей дошкольного возраста представлений о культуре, об истории создания Архитектуры Владикавказа. Данный материал изучается интегрировано, органично вплетается во все образовательные области и реализуется посредством бесед, просмотра спектаклей, экскурсий, рассматривания картин и экспонатов музеев. Также работа проводится совместно с социумом (театры, музеи, библиотеки), что дает большой положительный результат. Имеются красочные картины Осетинских художников.

2. Содержательная линия «Литература Северной Осетии - Алании»
включает:

- *Фольклор*
- *Поэты и прозаики*

Предлагается изучение художественной литературы. У детей проявляется интерес к творчеству поэтов и писателей Северной Осетии – Алании.

3. Содержательная линия «Быт и прикладное творчество жителей Северной Осетии - Алании» направлено на достижение целей формирования

начальных представлений о быте и прикладном творчестве населения Северной Осетии – Алании и положительной мотивации к сохранению национальных и региональных традиций.

Основной формой в реализации этой линии следует предусмотреть выполнение дошкольниками творческих или проектных работ на материале регионального содержания, где совместно со взрослыми могут быть подготовлены проекты: «Моя семья», «Семейные традиции в Северной Осетии - Алании». Проекты могут быть выполнены частями, в рамках каждой темы.

Знакомить дошкольников с изделиями народных осетинских мастеров можно используя приёмы рассматривания открыток, иллюстраций, фотографий, слайдов, виртуальные экскурсии, беседы прослушивание музыки, использование фольклора, организация в детском саду выставок народного искусства и детских работ по его мотивам.

4. Содержательная линия «Спортивные традиции и достижения» включает:

- Подвижные игры Северной Осетии – Алании
- Спортивные традиции.
- Спортивные достижения.

Материал очень интересен для детей, включается в качестве самостоятельных игр и упражнений, а также интегрировано, как элемент, при изучении какой – либо темы, имеющей отношение к спортивным традициям и играм Северной Осетии – Алании. Дети с большим желанием играют в народные игры, которые интересны своим содержанием, движениями.

«Введение в мир истории и общественных отношений Северной Осетии - Алании»

В этом разделе у воспитанников формируются представления о мире человеческих отношений; о социальной действительности, о родном крае, его прошлом и настоящем.

Цель:

- Формирование основ гуманного отношения к людям, интереса и ценностно – смыслового отношения к своей малой родине (Северной Осетии – Алании), её прошлому и настоящему, к явлениям и объектам окружающей действительности.

Задачи:

- Способствовать формированию элементарных представлений о мире социальных отношений.
- Содействовать формированию элементарных представлений об историческом развитии Северной Осетии – Алании
- Развивать умения, позволяющие ориентироваться в социальной действительности, самостоятельно познавать её в разных видах детской деятельности, используя способы познания.
- Воспитывать ценностно – смысловое отношение к родному краю, его истории и людям, проживающим на его территории.

Содержание раздела представлено 2 содержательными линиями:

- Мир людей.

- Мир окружающей действительности.

1. Содержательная линия «Мир людей»

Цель:

- Формирование представлений о себе, своей семье, об окружающих людях, взрослой трудовой деятельности, о людях, прославивших наш край.

Содержание раздела распределено по возрастным группам. Для каждого возраста

разработаны задачи.

- В этом разделе дети учатся различать внешние признаки между девочкой и мальчиком. Что такое семья, родственные связи, семейные традиции. Дети знакомятся с профессиональной деятельностью людей города и села, с профессиями людей интеллектуального и творческого труда. Дети узнают о знаменитых людях города, населённого пункта, об увлечениях людей Северной Осетии – Алании, о народных и государственных праздниках.

2. Содержательная линия. Мир окружающей действительности.

Цель:

- Формирование представлений об окружающей действительности (объектах, явлениях), о местности, в которой живём, о городе – столице нашей республики, об истории возникновения и развития города и республики, о государственных символах города, региона (герб, гимн, флаг).

«Введение в мир природы и экологии Северной Осетии - Алании»

В данном разделе у воспитанников формируются представления о том, что:

- Природа самоценна, каждое существо выполняет свою функцию, в том числе и человек;
- Все компоненты природы взаимосвязаны;
- Состояние природы зависит от деятельности человека, от его отношения к ней.

Цель:

- Формирование целостного представления о природе родного края и воспитание начал экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать у дошкольников представления о природе родного края.
- Формировать у детей практические навыки и умения в разнообразной деятельности по отношению к природе родного края.
- Воспитывать у дошкольников осознанно правильное отношение к природе родного края.

Выбор объектов природы, указанных в программе, произведен в соответствии с принципами экологического образования детей дошкольного возраста, а также с учетом особенностей познавательного развития.

Содержание раздела представлено 3 содержательными линиями:

- Географические особенности Северной Осетии – Алании
- Биологическое разнообразие.
- Охрана природы.

«Введение в мир труда и экономики Северной Осетии - Алании»

Цель:

- Формирование интереса к труду взрослых через первоначальное ознакомление с экономикой Северной Осетии – Алании.

Задачи:

- Познакомить с крупными промышленными и сельскохозяйственными предприятиями Северной Осетии – Алании.
- Формировать представления об экономической и хозяйственной деятельности региона в сфере промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта.
- Формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий, о социальной значимости труда людей.
- Расширять знания о механизмах, оборудовании, инструментах, облегчающих труд людей.
- Знакомить детей с продукцией, выпускаемой предприятиями Северной Осетии – Алании, формировать представление о том, для чего она нужна и где используется.
- Продолжать развивать интерес к профессиям родителей и людей, занятых на разных предприятиях Северной Осетии – Алании.
- Воспитывать уважение к трудящемуся человеку, бережного отношения к результатам его труда.

2.2.5. Примерное планирование работы по этнокультурному воспитанию с детьми младшего дошкольного возраста.

Мероприятия	Цель
сентябрь	
Беседа «Осень»	Сформировать представления об особенностях осени в родном крае
Беседа «Улица, на которой я живу»	Учить детей произносить названия улиц, воспитывать любовь к родному городу
Экскурсия по детскому саду «Кто со мной поздоровался?»	Формировать интерес к ближайшему окружению, словарная работа
Беседа «Хлеб – всему голова»	Рассказать о нелегком «пути» хлеба на стол, воспитывать бережное отношение к хлебу
октябрь	
Беседа «Что нам осень принесла?»	Сформировать у детей представление о том, что растет в саду и огороде, чем богата родная земля
Рассказывание сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Познакомить со сказкой, учить оценивать поступки героев
Тематический досуг «День рождения К. Хетагурова»	Знакомство с творчеством К. Хетагурова Чтение рассказов осетинских писателей, поэтов (К. Хетагуров, Г. Чеджемов)

<i>Беседа « Осень»</i>	<i>Рассматривание иллюстраций художников пейзажистов изображающих осень в РСО -Алания</i>
<i>ноябрь</i>	
<i>Беседа «Моя семья</i>	<i>Формировать представление о семье, ее роли в жизни человека; воспитывать любовь и уважение к близким</i>
<i>Игра «В гостях у бабушки-загадушки»</i>	<i>Развивать у детей интерес к народному фольклору, воспитывать любовь к художественному слову(осетинские загадки о животных , растениях , предметах)</i>
<i>Беседа «Зимующие птицы: воробей, сорока», ворона</i>	<i>Формировать первоначальное представление о зимующих птицах родного края, учить различать их по внешнему виду</i>
<i>Рассматривание осетинской сакли .</i>	<i>Формировать первоначальное представление о жилище осетин</i>
<i>декабрь</i>	
<i>Беседа «Зима»</i>	<i>Дать представление об особенностях зимы родного края</i>
<i>Беседа «Дикие животные: лиса и волк»</i>	<i>Формировать первоначальное представление о диких животных родного края, месте их обитания, учить называть их</i>
<i>Чтение осетинских сказок о животных Г. Чеджемова</i>	<i>Развивать умение слушать и понимать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям сказки</i>
<i>Беседа «Здравствуй, Новый год!»</i>	<i>Формировать представления о буднях и праздниках народов Осетии.</i>
<i>январь</i>	
<i>Беседа «Как мы встретили Новый год»</i>	<i>Побуждать детей рассказывать о традициях подготовки и празднования Нового года</i>
<i>Игра « Магазин сувениров и игрушек осетинских мастеров»</i>	<i>Познакомить детей с осетинскими народными умельцами</i>
<i>февраль</i>	
<i>Рассматривание иллюстраций «Природа зимой»</i>	<i>Продолжать знакомить с характерными особенностями зимы родного края, с осетинскими художниками изображающими зимний пейзаж</i>
<i>Беседа «Осетинская одежда »</i>	<i>Познакомить с внешним видом осетинской одежды.</i>

<i>Беседа «Я и мой папа»</i>	<i>Формировать представление детей о роли отца в семье, воспитывать доброе отношение к своему папе</i>
<i>Беседа «Масленица»</i>	<i>Познакомить с обычаям празднования Масленицы</i>
<i>март</i>	
<i>Беседа «Моя любимая мама»</i>	<i>Прививать любовь и уважение к близким людям, способствовать углублению у детей чувства привязанности и любви к маме</i>
<i>Беседа «Весна пришла, прилетели птицы»</i>	<i>Дать представление об особенностях весны родного края, познакомить с перелетными птицами</i>
<i>Знакомство с осетинской подвижной игрой «Рыбаки и рыбки»</i>	<i>Познакомить детей с осетинской подвижной игрой, разучить ее с детьми</i>
<i>Беседа «Домашние животные»</i>	<i>Расширять представления о домашних животных; учить называть их отличительные особенности внешнего вида</i>
<i>апрель</i>	
<i>Рисование декоративное на полосе</i>	<i>Использование доступных элементов осетинского орнамента</i>
<i>Посещение мини-музея в подготовительной к школе группе</i>	<i>Приобщать детей к истокам осетинской народной культуры</i>
<i>Беседа «Город, в котором я живу»</i>	<i>Познакомить с понятием город, учить поддерживать беседу с воспитателем</i>
<i>Изготовление макета с элементами осетинского быта</i>	<i>Развивать познавательный интерес к истории родного о края, воспитывать чувство любви к своей малой Родине</i>
<i>май</i>	
<i>Музыкальная гостиная «Делу – время, потехе – час»</i>	<i>Развивать чувство ритма и умение играть на музыкальных инструментах</i>
<i>Итоговое занятие</i>	<i>Обобщать знания детей о национальной культуре осетин, воспитывать уважительное отношение к культуре жителей РСО-Алания</i>

2.2.6. Примерное планирование работы по этнокультурному воспитанию с детьми среднего дошкольного возраста

Мероприятия	Цель
<i>сентябрь</i>	

Беседа «Осень в Осетии»	Формировать представление о красоте природы осенью, об основных приметах осени, воспитывать любовь к природе родного края
Беседа «Во саду ли, в огороде»	Формировать представление об овощах и фруктах, которые растут на земле родного края
Беседа «Животные Осетии»	Формировать представление о животных, которые живут в Осетии, об особенностях их поведения
октябрь	
Беседа «Откуда хлеб пришел»	Сформировать представление о том, как хлеб пришел к нам на стол; обратить внимание на содержание труда людей
Беседа «Мой родной город»	Формировать представление о городе, в котором живут дети, его достопримечательностях
Рассказывание осетинской сказки «Волк, свинья и ворона»	Познакомить со сказкой, учить понимать содержание произведения
Тематический досуг «День рождения К. Хетагурова»	Знакомство с творчеством К. Хетагурова Чтение рассказов осетинских писателей, поэтов (К. Хетагуров, Г. Чеджемов)
ноябрь	
Беседа «Моя семья»	Формировать представление о семье, ее роли в жизни человека; воспитывать любовь и уважение к близким
Беседа «Работа моих родителей»	Формировать представление о труде городских жителей, о значении их труда
Рассказывание осетинской сказки «Волк и осел»	Учить детей внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию;
Беседа «Осень»	Рассматривание иллюстраций художников пейзажистов изображающих осень в РСО -Алания
декабрь	
Беседа «Здравствуй, зимушка-зима»	Формировать представление о характерных особенностях зимы родного края, загадать загадки о зиме и зимних явлениях
Беседа осетинское жилище.(сакля)	Формировать представление о жилище осетин его строении
Беседа «Зимние забавы»	Развивать умение у детей строить снежные городки, изготавливать ледяные скульптуры и раскрашивать их
Беседа «Сею, сею, по севаю, с Новым годом поздравляю»	Формировать представления о буднях и праздниках народов Осетии. Познакомить

	<i>с празднованием Нового года, с осетинскими песенками, потешками, танцами.</i>
<i>январь</i>	
<i>Беседа «Раз, два, три, четыре, пять, мы собрались поиграть»</i>	<i>Формировать представление об играх и развлечениях осетинского народа</i>
<i>Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</i>	<i>Закрепить знания о животных родного края, заучить стихи потешки о животных осетинских поэтов.</i>
<i>февраль</i>	
<i>Беседа «Мои друзья»</i>	<i>Игры и беседы, направленные на более близкое знакомство детей друг с другом, активизация дружеских чувств</i>
<i>Беседа «Предметы быта осетинского народа»</i>	<i>Познакомить с керамическими, деревянными предметами быта осетинских мастеров</i>
<i>Беседа «Капелька»</i>	<i>Формировать представление о реке Терек, пользе воды, ее значении в жизни человека</i>
<i>Беседа «Я и мой папа»</i>	<i>Формировать представление детей о роли отца в семье, воспитывать доброе отношение к своему папе</i>
<i>март</i>	
<i>Беседа «При солнышке – тепло, при матери – добро»</i>	<i>Формировать представление о значении матери в жизни человека; воспитывать желание заботиться о маме, помогать ей</i>
<i>Беседа «Весна в Осетии»</i>	<i>Познакомить детей с характерными признаками весны; воспитывать любовь к природе родного края</i>
<i>Беседа «Бабушкин сундук»</i>	<i>Продолжать знакомить с осетинской национальной одеждой, элементами украшения на одежде.</i>
<i>Беседа «Трудовые достижения народов Осетии»</i>	<i>Ознакомление с поэтами, музыкантами, артистами, спортсменами и др</i>
<i>апрель</i>	
<i>В гостях у героев осетинских сказок «Сто лошадей или сто друзей,» Волшебная папаха»</i>	<i>Развивать умение слушать и понимать сказку, следить за развитием действия, сопереживать героям сказки</i>
<i>Викторина по осетинским сказкам</i>	<i>Инсценировка осетинских сказок</i>
<i>День осетинской подвижной игры</i>	<i>Познакомить детей с осетинскими подвижными играми</i>
<i>Беседа «Мы живем в городе»</i>	<i>Расширять знания детей о городе, учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы, формировать социальную</i>

	компетентность в области ориентировки на улице.
	май
Музыкальная гостиная «Делу – время, потехе – час»	Знакомство с осетинской народной музыкой, инструментами, песнями, танцами.
Итоговое занятие	Обобщать знания детей о национальной культуре осетин, воспитывать уважительное отношение к культуре жителей РСО-Алания

2.2.6. Традиции

В МБДОУ проходят тематические дни и недели где в течение дня педагоги знакомят детей с традициями, обрядами, семейным укладом осетин, с природой, растительным и животным миром родного края. На прогулке дети играют в осетинские народные игры, в сюжетно-ролевые игры, применяют знания о быте и взаимоотношениях в осетинской семье. Ежегодно проводится «Неделя Коста», посвященная дню рождения К.Л.Хетагурова. Традицией стало проведение Дней открытых дверей для родителей воспитанников детского сада. К этому дню готовится весь коллектив, заранее пишутся объявления с приглашением родителей, с краткой информацией о том, что они могут посетить в этот день: занятия, режимные моменты, консультации.

Традиции и ритуалы групп

Традиции	Цель	Содержание традиции
Традиция «Утро радостных встреч»	Создать эмоционально комфортную среду для пребывания детей в детском саду	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведенных дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями
«Сокровищница»	Воспитать инициативность, активность в общении, умение вступать в контакт со взрослыми и детьми	«Сокровищница» – хранилище личных, неприкосновенных вещей. Это особая закрытая емкость, недоступная другим детям, где хранятся мелкие

<i>Традиции</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание традиции</i>
		предметы. В ней ребенок хранит наиболее значимое и ценное для себя. Ее содержимое – неиссякаемый источник для наблюдений, бесед с ребенком в течение всего учебного года и в то же время это личная собственность ребенка
«Ежедневное чтение произведений и рассматривание иллюстраций»	Знакомить детей с книжной культурой, детской литературой, вводить их в мир художественного слова	Педагог ежедневно должен рассказывать художественные произведения, такие как: народные и авторские сказки, потешки, песенки, небольшие авторские стихи; организовывать театрализацию хорошо известных детям произведений. Эта традиция вызовет у детей интерес к книгам, их рассматриванию вместе со взрослыми и самостоятельно
«Исправляем — помогаем»	Закладывать основы заботливого отношения к окружающим	Взрослые побуждают детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада. Эта традиция формирует у детей умение общаться со взрослыми, друг с другом, уважать и не обижать других, проявлять сочувствие, терпимость, желание помогать окружающим

<i>Традиции</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание традиции</i>
«Наши гости»	Создать приятные условия, способствующие налаживанию контактов со взрослыми и детьми	Содержание этих встреч может быть различным: веселье и развлечение, возможно введение познавательных элементов, если это уместно. На эти встречи могут быть приглашены взрослые и старшие дети (два–три человека). Продолжительность таких встреч – 20–25 минут. Проводятся один раз в месяц во второй половине дня
«Гостиная»	Сформировать заботливое отношение к более младшим детям, желание и готовность заботиться о них, помогать им, защищать их	Эта традиция предполагает: -давать концерты самодеятельности для малышей, в которых каждый участвует в меру своих возможностей и желания (без отбора и репетиций); - всей группой, подгруппами или индивидуально делать для малышей игрушки, пособия и т. п.; - мотивировать помощью малышам работу на других занятиях
«Вечерний круг»	Сформировать доброжелательное отношение между детьми, создать атмосферу поддержки, сотрудничества, общего положительного	«Вечерний круг» помогает детям подвести итоги дня, провести рефлексию, научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки

<i>Традиции</i>	<i>Цель</i>	<i>Содержание традиции</i>
	<p>эмоционального фона. Сформировать мотивацию к дружеским взаимоотношениям</p>	<p>сверстников. Эта традиция учит справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга</p>
<p>«День рождения»</p>	<p>Развивать способность к сопереживанию радостных событий</p>	<p>Необходимо выработать единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма — плащ или корону именинника, специальные красивые столовые приборы, праздничную салфетку на стол, специальный «трон» (украшенный стул с высокой спинкой). Выберите какую-нибудь традиционную хороводную игру, например «Каравай»; разучите с детьми величальные песенки для мальчика и для девочки. Если вы решите, что в группе будете преподносить подарки, они тоже должны быть одинаковыми или сделанными руками детей</p>

2.2.7. План традиционных мероприятий по этнокультурному воспитанию

	месяц	Мероприятие/тема	Содержание	Группа
1	Сентябрь	Досуг: «Родина моя - Осетия»	Города, села, реки, горы, природа, животный мир	Все группы
2	Октябрь	Досуг: «Мой город - Владикавказ» Развлечение: «Коста - гордость Осетии»	Мой дом, моя улица, мой детский сад, парки и площади. Коста-поэт и художник	Все группы Старшие, подготов.
3	Ноябрь	Досуг : «Древний Иристон» Развлечение : «Народное творчество»	Поселения, жилища, очаг и цепь- святыни осетина. Пицца, напитки, древний быт, орнамент. Нартский эпос, песни и танцы	старшие, подготов.
4	Декабрь	Досуг: «Семья и родственники»	Семейно-бытовые отношения. Роль старших в семье.	Все группы
5	Январь	Праздник: « Зимние забавы»	Народные игры и забавы	Все группы
6	Февраль	Развлечение: «Герои-земляки»	Тхапсаев, Батаев Плиев И., Ю.Кучиев.	Старшие, подготов.
7	Март	Праздник «Женщина-символ добра»	Уважение к женщине. Женщина-мать	Все группы
8	Апрель	Досуг : «Обычаи, традиции, этикет»	Гостеприимство, почитание старших, народная педагогика в гендерном воспитании	Старшие, подготов.
9	Май	Досуг : «Природа Осетии»	Растительный и животный мир. Горы, долины, реки.	Все группы

Работа по этнокультурному компоненту ведется и во взаимодействие с социумом – с организациями, которые могут расширить образовательное пространство для занятий с детьми. МБДОУ сотрудничает с библиотекой. Сотрудники библиотеки проводят с детьми беседы и познавательные часы, на которых дошкольники дополнительно узнают о прошлом и настоящем родного края; значениях пословиц и поговорок; посуде и других предметах быта; осетинских обрядов, символах, одежде. Тесное взаимодействие ведется со школой № 46, театрами города. В сотрудничестве со школами организуются выставки, досуги, праздники, развлечения.

2.3. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности как совместная деятельность детей с педагогом, самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность может осуществляться в утренний отрезок времени, на прогулке, во второй половине дня. К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы, детские проекты, коллекционирование. Культурные практики способствуют становлению разных видов детских инициатив и соответствуют (п.п 24- 24.22 ФОПДО).

2.3.1. Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста в МБДОУ проходит через формы и виды детской деятельности, которые помогают реализовывать Программу и приемлемые для детей 2–7 лет:

- Групповые, подгрупповые, индивидуальные занятия в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимных моментах.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой групп

Возраст детей	Вид деятельности
Ранний возраст (1 год–3 года)	<ul style="list-style-type: none"> • Предметная деятельность; • экспериментирование с материалами и веществами; • двигательная деятельность; • игровая деятельность; • речевая деятельность; • изобразительная деятельность; • конструирование из мелкого и крупного строительного материала; • самообслуживание и элементарные трудовые действия;

<i>Возраст детей</i>	<i>Вид деятельности</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>музыкальная деятельность.</i>
<i>Дошкольный возраст (3 года–8 лет)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Игровая деятельность;</i> • <i>общение со взрослым и сверстниками;</i> • <i>речевая деятельность;</i> • <i>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</i> • <i>изобразительная деятельность;</i> • <i>конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</i> • <i>двигательная деятельность;</i> • <i>элементарная трудовая деятельность;</i> • <i>музыкальная деятельность</i>

2.3.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в МБДОУ

<i>Виды деятельности и культурные практики</i>	<i>Ссылка на ФОП</i>
<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов. В рамках отведенного времени педагоги организуют образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p>	<i>п. 24.12</i>
<p>Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную</p>	<i>п. 24.17</i>

<i>Виды деятельности и культурные практики</i>	<i>Ссылка на ФОП</i>
самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет предметно-развивающую среду и другое)	
Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, <i>обеспечивают их продуктивность.</i>	<u>п. 24.18</u>

2.4. Описание способов и направлений поддержки детской инициативы в ОП МБДОУ осуществляются в соответствии с **п.25 ФОП ДО, стр. 139 – 143.**

2.5. Основные направления и формы работы с семьей в МБДОУ.

В Федеральной программе задаются цели, задачи, принципы, направления взаимодействия ДОУ с родителями, формы, методы взаимодействия педагогического коллектива с родителями (**п.п 26- 26.11**)

2.5.1. Вариативная часть ОП ДО дополняет структуру взаимодействия с родителями :

Первый блок —аналитический, предполагает изучение семей: наличие семейных традиций, национальная принадлежность членов семьи, анализ этнокультурных представлений родителей, знание ими родного (национального) языка, готовность родителей к взаимодействию с дошкольным учреждением. Реализация первого блока модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей предполагает выявление особенностей этнокультурных представлений родителей, степени их заинтересованности данной проблемой, характера семейных отношений их компетентности.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

С этой целью в МБДОУ проводятся:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;
- организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое,

культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);

- разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки и др.), являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;
- информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общественности.

Второй блок- информационно-просветительский, направленный на повышение педагогической культуры родителей, их этнокультурное просвещение.

Реализация второго блока модели взаимодействия дошкольного учреждения с семьей зависит от продуманного перспективного плана работы с родителями по этнокультурному воспитанию дошкольников. Второй блок предусматривает формирование личной заинтересованности родителей в проводимой в дошкольном учреждении работе, что в свою очередь, способствует возникновению потребности в этнокультурном воспитании детей старшего дошкольного возраста, развитие у детей творческого мышления.

Формой взаимодействий могут быть родительские собрания (общие, групповые), консультации, дни открытых дверей, тренинги, мастер-классы.

Третий блок—практико-ориентированный.

Его цель-привлечение родителей к активной совместной деятельности с детьми, педагогами, с социальными институтами.

Организация взаимодействия с родителями в русле этнокультурного воспитания дает родителям возможность увидеть своего ребенка в условиях, отличных от домашних, способствует пересмотру родителями своих методов и приемов семейного воспитания. «Погружение» родителей в жизнь группы детского сада является эффективным способом продемонстрировать им особенности возможности этнокультурного воспитания детей, воспитания творческой личности, подготовленной к стабильному решению задач в различных областях в условиях детского сада и семьи. На этом этапе могут быть использованы следующие формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:

Наглядно-информационные формы: общие собрания, индивидуальная информационная консультация, организация вечера воспоминаний, создание мини-библиотеки, выставки «национальные рецепты», выпуск педагогического листка, памятки для родителей.

Познавательные формы работы: организация презентаций, участие в работе семинаров-практикумов и мастер-классов, составление родословной ребенка, домашние задания членам семьи, посещение краеведческого музея, картинной галереи, практический семинар, тренинги.

Досуговые формы: посиделки, совместные концерты, народные праздники, конкурсы, выставки, ярмарки семейного творчества, игры- тренинги (для

сближения родителей, создания эмоционального фона общения, эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми). Все это способствует вовлечению родителей в образовательный процесс, включающий физическое, эмоциональное, гражданско-патриотическое воспитание детей на основе традиций народной культуры на основе технологии ТРИЗ.

2.6. Коррекционно-развивающая работа и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, детей с ОВЗ, детей инвалидов оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей социальной адаптации. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей на основе рекомендаций психолого-педагогического консилиума МБДОУ и соответствует п.п.27-28.9.2 ФОП ДО. При этом МБДОУ не использует представленное в п 27.3 ФОП ДО право на самостоятельную разработку программы КРР, а использует в своей работе программы, методические и иные пособия и материалы, разработанные специалистами. Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (ФАОП ДО).

2.7. Рабочая программа воспитания

1.Целевой раздел.

Пояснительная записка.

Рабочая программа воспитания (далее – Программа) является обязательным компонентом образовательной программы детского сада.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в Программе курсивом.

1.1. Цели и задачи воспитания.

Цели и задачи работы обязательной части рабочей программы воспитания соответствуют пункту 29.2.1. ФОП ДО, стр. 154.

Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений.

Программа ориентирована:

- на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;
- на развитие у детей способности грамотно действовать во всех сферах человеческой действительности : в семье , в обществе , во взаимоотношениях с людьми , в отношениях с природой;
- воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях края: населяющих народов, его истории, природе, природных ресурсах.
- Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

-Расширить представления о родном городе , республике , названиях улиц, деревень , закреплять знания о достопримечательностях.

-Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, традициями, обычаями.

-Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников.

-Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона :резьба по дереву, национальная одежда и обувь, изделия с национальным орнаментом, земледелие.

-Способствовать развитию интереса к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

-Воспитывать чувство любви и гордости за свою республику . Подвести детей к пониманию того, что история малой родины неразрывно связана с историей России.

- Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда.

- Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

- Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим.

- Воспитывать элементарную лексическую грамотность , умение понять инструкцию , задачу, проблему и решать ее с максимальной степенью идеальности.

1.2 . Направления воспитания

Направления воспитания Программы МБДОУ соответствует ФОП ДО (п 29.2.2 стр. 154–157.)

Направления воспитания в Федеральной рабочей программе воспитания

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОР ДО
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны	Родина, природа	<u>п. 29.2.2.1</u>
Духовно-нравственное	Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	Жизнь, милосердие, добро	<u>п. 29.2.2.2</u>
Социальное	Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<u>п. 29.2.2.3</u>
Познавательное	Формирование ценности познания	Познание	<u>п. 29.2.2.4</u>
Физическое и оздоровительное	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Жизнь, здоровье	<u>п. 29.2.2.5</u>

Направление воспитания	Цель	Базовые ценности	Ссылка на ФОП ДО
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности	Труд	<u>п. 29.2.2.6</u>
Эстетическое	Способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте	Культура, красота	<u>п. 29.2.2.7</u>

1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».
(п. 4.3 ФГОС ДО).

1.4 Целевые ориентиры федеральной рабочей программе воспитания (п. 29.2.3.1, 29.2.3.2 ФОП ДО).

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 л)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

		Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья—физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)
--------------	--------------------	---

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 л)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране—России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел

Познавательное	Познание	<p>Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.</p> <p>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья–занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др.</p> <p>Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха</p>
Трудовое	Труд	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p>

		Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности
--	--	---

2. Содержательный раздел

2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. (п. 29.3.1 ФОП ДО).

Уклад МБДОУ это необходимый фундамент , основа и инструмент воспитания и имеет следующие характеристики:

- *цель и смысл деятельности детского сада, его миссия;*
- *принципы жизни и воспитания детского сада;*
- *образ детского сада, его особенности, символика, внешний имидж;*
- *отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам детского сада;*
- *ключевые правила детского сада;*
- *традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду;*
- *особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада;*
- *социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду детского сада.*

***Цель МБДОУ :** *развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.*

***Смысл деятельности детского сада:** *создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высококонкретного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.*

***Миссия:** *совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Систематически уделяется внимание совершенствованию работы взаимодействия с родителями. Родители – наши партнеры во всем. Воспитательная работа педагогов МБДОУ с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на семь принципов:*

<i>Название принципа</i>	<i>Характеристика</i>
<i>Принцип гуманизма</i>	<i>Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; Воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования</i>
<i>Принцип ценностного единства и совместности</i>	<i>Единство ценностей и смысл в воспитании, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение</i>
<i>Принцип общего культурного образования</i>	<i>Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона</i>
<i>Принцип следования нравственному примеру</i>	<i>Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни</i>
<i>Принципы безопасной жизнедеятельности</i>	<i>Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения</i>
<i>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого</i>	<i>Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения</i>
<i>Принцип инклюзивности</i>	<i>Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования</i>

**Образ МБДОУ ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.*

Фирменный стиль, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение к бывшим сотрудникам – педагогам-пенсионерам, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на республиканских, городских методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, на сайте позволяют формировать и

поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ. ***Отношение к воспитанникам** в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям. Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педагогический коллектив МБДОУ реализует различные виды и формы сотрудничества. Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала МБДОУ организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада.

***Ключевые правила воспитания МБДОУ:**

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

***Традиции и ритуалы МБДОУ** формируют и развивают мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников они описаны в п. 2.3.5 ОП ДО

***В МБДОУ есть особые нормы этикета, которых придерживается педагогический коллектив:**

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в МБДОУ;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;

-уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
 -проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
 -сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.
 Подрастающее поколение РСО -Алания должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного южного сообщества. Жители РСО -Алания отличаются богатым колоритом народной культуры. Поэтому юные воспитанники должны стать достойными их приемниками.

Осуществить эту цель нам поможет включение в нашу Программу авторской разработки по этнической культуре и традициям осетинского народа, посредством которой будет организована воспитательная деятельность по формированию духовно-нравственной культуры через разные виды деятельности в течение дня.

Помимо общей символики детского сада, в нашем детском саду на 01.09.2023 г. функционирует 11 возрастных групп(общее количество 16 групп) и у каждой группы также имеется свое название и символика

Название группы	Символика	Возраст
Группа«Медвежата»	Медвежата	2 – 3 года
Группа«Колобок»	Колобок на опушке	2 – 3 года
Группа«Пчелки»	Пчелки	1.5 – 2 года
Группа «Зайчата»	Зайчата на полянке	3– 4 лет
Группа«Лучики»	Солнышко	3- 4 лет
Группа «Рыбки»	Рыбки	3-4 лет
Группа«Лисички»	Лисички в лесу	4-5 лет
Группа «Звездочки»	Звездочки	4-5 лет
Группа«Солнышко»	Веселое солнышко	5-6 лет
Группа «Гномики»	Гномики	5-6 лет
Группа«Бельчата »	Белка с бельчатами	6-7 лет

Каждый символ группы расположен в приемной групповой ячейки. Также символика присутствует в оформлении игровой, спальня и туалетной комнат.

***Социокультурный контекст** – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на поступки и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- *определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;*
- *соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;*
- *сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;*
- *осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;*
- *сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;*
- *ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;*
- *создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;*
- *продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;*

*Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с различными социальными институтами города: В МБДОУ разработан **план взаимодействия с социальными партнерами** с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:*

- *СОШ №46;*
- *центральная библиотека*
- *районная МЧС; ГИБДД*
- *детский кукольный театр «Саби»;*
- *русский театр.*

◇План сотрудничества с социальными партнерами в рамках реализации программы воспитания

<i>Социальные партнеры</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Цель</i>	<i>Сроки</i>
<i>Осетинский театр</i>	<i>Обще садовское мероприятие «День рождения Коста»</i>	<i>Приобщить дошкольников к культурному наследию осетинского народа</i>	<i>Октябрь</i>
<i>Сотрудники детской библиотеки</i>	<i>Виртуальные экскурсии по городу, республики</i>	<i>Дать ребенку исторические знания, воспитывать интерес к своему краю и сформировать широкий кругозор</i>	<i>В течение года</i>
<i>Сотрудники краеведческого музея г. Владикавказа</i>	<i>Посещение краеведческого музея или приезд сотрудников с передвижной тематической экспозицией</i>	<i>Сформировать у детей дошкольного возраста понятия о нравственных, эстетических, культурных, исторических ценностях посредством музейной педагогики</i>	<i>Ноябрь</i>
<i>Русский театр г. Владикавказа актеры</i>	<i>Праздничные мероприятия к Новому году</i>	<i>Развитие художественно-творческих способностей и положительно-эмоционального восприятия окружающего</i>	<i>Декабрь</i>

		<i>мира у детей дошкольного возраста</i>	
<i>Сотрудники МЧС, полиции, ГИБДД</i>	<i>Тематические беседы о безопасном поведении на улице, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма</i>	<i>Укреплять взаимодействие детского сада и ГИБДД по обучению дошкольников и их родителей правилам дорожного движения</i>	<i>В течение года</i>
<i>Сотрудники МЧС, полиции, ГИБДД, ВСРФ</i>	<i>Тематические беседы о защитниках Отечества</i>	<i>Создать условия для обогащения представлений дошкольников о защитниках Отечества</i>	<i>Февраль</i>
<i>СОШ № 46</i>	<i>Общесадовское мероприятие «Праздник встречи весны»</i>	<i>Создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала воспитанников</i>	<i>Март</i>
<i>Кукольный театр</i>	<i>Посещение кукольного театра или спектакля.</i>	<i>Расширить кругозор детей, приобщать к искусству, к театральному творчеству</i>	<i>Март</i>
<i>Сотрудники детской библиотеки</i>	<i>Тематические беседы о книгах, чтении, сказочных героях</i>	<i>Создать условия для создания образовательной системы детского сада с детской библиотекой для развития творческого потенциала и познавательной</i>	<i>Апрель</i>

		<i>активности участников образовательного процесса</i>	
<i>СОШ № 46</i>	<i>Обще садовское мероприятие «День защиты детей»</i>	<i>Создать благоприятные условия для реализации творческого потенциала воспитанников, уважительного, доброжелательного отношения друг к другу.</i>	<i>Май</i>

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда МБДОУ определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В МБДОУ одним из главных инструментов воспитывающей среды является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в

роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в МБДОУ и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда МБДОУ, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих РППС детского сада.

2.3. Общности образовательной организации

Общности – система связей и отношений между людьми на основе ценностных оснований, которые разделяют все участники общности и которые определяют цели их совместной деятельности (**п. 29.3.3 ФОП ДО**).

В МБДОУ организованы три основных общности:

- взрослые – дети; (детско – взрослая общность)
- дети – дети -(детская общность)
- педагог – родители. (профессионально-родительская общность)

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс норм профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

В МБДОУ введены следующие принципы построения воспитательной работы с детьми для педагогических работников:

- педагоги должны быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- педагоги должны мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- педагоги должны поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- педагоги должны заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- педагоги должны содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- педагоги должны воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- должны учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- педагоги должны воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Задачи воспитания в образовательных областях соответствуют п.29.3.4ФОП ДО, стр. 161-163.

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
Социально-коммуникативное развитие		
Патриотическое, духовно-нравственное, социальное, трудовое	Родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд	<ul style="list-style-type: none"> -Воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; -воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; -воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; -содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; -воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества,

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
		<p>умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</p> <p>-создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;</p> <p>-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</p> <p>-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей</p>
Познавательное развитие		
Познавательное, патриотическое	Родина, человек, семья, познание, природа	<p>-Воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</p> <p>-приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</p> <p>-воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>-воспитание уважительного отношения к государственным символам страны – флагу, гербу, гимну;</p> <p>-воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого</p>

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
		опыта действий по сохранению природы
Речевое развитие		
Социальное, эстетическое	Культура, красота	<ul style="list-style-type: none"> - Владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво на правильном, богатом, образном языке
Художественно-эстетическое развитие		
Эстетическое	Красота, культура, человек, природа	<ul style="list-style-type: none"> - Воспитание эстетических чувств к различным объектам и явлениям окружающего мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства; - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого

Направления воспитания	Базовые ценности	Задачи воспитания
		потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми
Физическое развитие		
Физическое и оздоровительное	Жизнь, здоровье	-Формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; -становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами; -воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств

2.5. Формы совместной деятельности

2.5.1 Работа с родителями(законными представителями)

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом вырабатывают у детей базовые социальные и воспитательные ценности, ориентации, потребности, интересы и привычки поведения.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. В нашей дошкольной образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Работа с родителями воспитанников должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада (**п. 29.3.5.1 ФОП**)

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашего МБДОУ.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его воспитание и развитие, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в воспитательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку

Основные направления и формы работы с семьей в МБДОУ соответствуют п. 2.5.1 части формируемой участниками образовательных отношений прописанных в ОП ДО.

2.5.2. События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности (п.29.3.5.2. ФОП ДО)

Одной из форм взаимодействия взрослых и детей в МБДОУ является образовательное событие. Переход на событийный формат образовательной деятельности дает новые возможности всем участникам образовательного процесса. Для взрослого - возможность увидеть ребенка в новом свете, услышать его, это возможность повышения мотивации к саморазвитию и самообразованию. Для ребенка - возможность заявить о том, что у него есть свои способы мыслить, творить, действовать, возможность совместно со взрослыми прожить значимое событие, получить опыт, знания, проявить инициативу, самостоятельность, порадоваться своим успехам и удачам других. Образовательные события в МБДОУ организуются в разнообразных традиционных и инновационных формах не только в организованных мероприятиях, но и в режимных моментах, (акции, дни музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, вечера вопросов и ответов, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, квест – игры, ярмарки, дни рождения детей, знаменитых людей и др).

Подготовка, организация и проведение образовательного события в МБДОУ проходит с учетом принципов:

- творческий подход к организации события ;*
- активность и самостоятельность воспитанников;*
- поддержка инициативы детей;*
- формирование опыта самостоятельного решения проблемы;*
- избегание оценочных суждений;*
- коллективизм и социальная солидарность.*

В МБДОУ используются следующие типы образовательных событий:

- календарные образовательные события;
- образовательное событие как традиция; (традиционные праздники)
- запланированные образовательные события;
- спровоцированные воспитателем события;
- события возникшие по инициативе детей,
- событийные праздники, подготовленный взрослыми игровой досуг.

При планировании воспитательных событий в МБДОУ используются следующие подходы:

- яркое событие в природе, социальной жизни общества или праздник;
- яркое событие специально смоделированное воспитателем, путем внесения новых, необычных интересных предметов;
- события, формирующие чувство гражданской принадлежности ребенка (День России, День победы и др)
- явления нравственной жизни (Дни «спасибо», «дружбы», «друзей» и др)
- явления окружающей природы (Дни воды, земли, птиц и др)
- мир искусства и литературы (Дни поэзии, книги, театра и др)
- традиционные праздничные события семьи общества и государства (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др)
- наиболее важные профессии (День воспитателя, врача, строителя и др)

Все мероприятия распределены по направлениям воспитания и соответствуют календарному плану воспитательной работы МБДОУ.

2.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ОПДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания (п.29.3.5.3.ФОП ДО стр. 164) Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором воспитания базовых ценностей ребенка и пронизывает все направления деятельности в течение дня.

Одной из форм организации совместной деятельности в МБДОУ является образовательная ситуация, благодаря которой обеспечивается развитие и саморазвитие личности ребенка. Образовательные ситуации включаются в непосредственно образовательную деятельность, в самостоятельную деятельность, а также в режимные моменты. Основой ситуации является проблемный вопрос, решая который ребенок становится создателем, обретает позицию деятеля, преобразователя и полностью отражает специфику субъективности дошкольника. Ситуация должна быть интересна ребенку, находила у него живой отклик, вызывала яркую эмоциональную реакцию удивления. В начале образовательной ситуации воспитатель вызывает у детей интерес к ее содержанию, ставит перед детьми проблемную задачу, затем совместно с детьми (или только дети) проблема решается. Обязательным для образовательной ситуации является появление образовательного результата.

В МБДОУ используются следующие виды образовательных ситуаций, которые могут инициироваться взрослыми, детьми или возникать спонтанно:

-Проблемные ситуации социальной направленности включают близкую для ребенка жизненную задачу (проблему) в разрешении которой он принимает участие. Основой для создания проблемных ситуаций являются литературные произведения, истории из жизни детей и взрослых, рассказанные воспитателем рассказов, историй, проблемные ситуации социальной направленности могут быть основаны на различных затруднениях, которые создаются для пробуждения самостоятельности и инициативности детей. Проблемные ситуации практической направленности могут использоваться при подготовке каких либо событий в детском саду, например : « Что будет если,,,,,,?», « Как поступить если,,,,,,?»

- Ситуация общения и взаимодействия обогащают представления детей о способах разрешения тех или иных проблем в процессе непосредственного общения или взаимодействия в детских сообществах » В нашем детском саду организуются ситуации по интересам детей как реализация детских, детско-родительских увлечений это семейная проектная деятельность, внутри садовские конкурсы др. Здесь создаются ситуации общения, взаимодействия и сотрудничества воспитателей детей и родителей.

- Ситуация морального выбора возможна при развитии у детей эмоционального воображения и эмоциональной отзывчивости на чувства других. Поэтому воспитатели моделируют ситуацию морального выбора, тогда ребенок совершает разные виды нравственного выбора, которые учитывают воспитатели, родители в процессе социализации. Ситуации морального выбора выступают как естественно возникающие в процессе взаимодействия воспитателя и детей. Они связаны с тем, что происходит в жизни. Важно создавать ситуации, когда дети принимают решение публично, обосновывают мотивы выбора.

-Ситуативный разговор с детьми – небольшой, яркий, эмоциональный рассказ педагога о фактах и событиях имеющих социально- нравственное содержание, с последующим их обсуждением. Ситуативный разговор с детьми обычно возникает спонтанно, стихийно во время умывания, дежурства детей, во время игровой деятельности.

-Игровые ситуации основаны на создании воображаемой (игровой) ситуации, в которой решаются образовательные задачи, В нашем МБДОУ используются : имитационно- игровые ситуации, ситуации игрового моделирования, игры путешествия, игровые ситуации в подвижных играх.

Виды совместной деятельности в образовательных ситуациях в МБДОУ.

- Ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, проблемная ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;

- *рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;*
- *организация выставок книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок;*
- *посещение спектаклей, выставок;*
- *игровые методы;*
- *демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение, одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд.*

2.6. Организация предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику МБДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, и способствует их принятию и раскрытию ребенком.

-Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

-Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация. Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

-Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. ---Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

-Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

-Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.). Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

-Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

-Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

-Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ имеет специфику организации по требованиям и принципам согласно ФГОС ДО и ФОП ДО .

Требования федеральной рабочей программы воспитания к РППС

Направление воспитания	Ценности	Требования к РППС
Патриотическое	Родина, природа	-РППС должна содержать: знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО; -компоненты, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; -компоненты, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	РППС должна содержать: -компоненты, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности; - компоненты, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей
Познавательное	Познание	РППС дает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного познания, формирующих научную картину мира
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	РППС детского сада : -помогает укреплять здоровье ребенка; -раскрывает смысл

		здорового образа жизни, физической культуры и спорта
Трудовое	Труд	-РППС дает ребенку возможность посильного труда, отражает ценности труда в жизни человека и государства
Эстетическое	Культура, красота	РППС детского сада: -гармоничная; -эстетически привлекательная
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	-Компоненты среды дают возможность ребенку погружаться в культуру России, знакомиться с особенностями традиций многонационального русского народа

Особенности организации развивающей предметно- пространственной среды описаны в п.п 3.4; 3.5 ОП ДО МБДОУ.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях.

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием МБДОУ)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	-управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ; -создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной работы в МБДОУ за год;

	<p>-обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания;</p> <p>-утверждает воспитательную деятельность в МБДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на год;</p> <p>-регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ;</p> <p>-контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ;</p>
<p>Старший воспитатель</p>	<p>-организация воспитательного процесса в МБДОУ;</p> <p>-разработка кодекса этического поведения;</p> <p>-планирование работы в организации воспитательной деятельности как в группах, так и во всем пространстве детского сада;</p> <p>-организация эффективной практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</p> <p>-проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с педагогическим советом;</p> <p>-организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и воспитательных компетентностей—проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</p> <p>-формированием мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов;</p> <p>-организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</p> <p>-организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне сада и муниципалитета;</p> <p>-участие обучающихся в районных и краевых конкурсах и т. д.;</p> <p>-создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</p> <p>-развитие сотрудничества с социальными партнерами;</p>
<p>Педагог-психолог</p>	<p>-оказание психолого-педагогической помощи в воспитательном процессе согласно возрастным</p>

	<p>особенностям воспитанников;</p> <p>-осуществление социологических исследований семей воспитанников;</p> <p>-организация и проведение различных видов воспитательной работы;</p> <p>-подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе;</p> <p>-профилактика проф.выгорания;</p>
<p>Воспитатель</p> <p>Инструктор по ФИЗО</p> <p>Музыкальный руководитель</p> <p>Учитель-логопед</p>	<p>-обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;</p> <p>-формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;</p> <p>-организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;</p> <p>-внедрение здорового образа жизни;</p> <p>-внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;</p> <p>-организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</p>
<p>Помощник воспитателя</p>	<p>-совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельность);</p> <p>-участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников</p>

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Содержание Программы разработано на основе следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

ФГОС ДО, утвержденного приказом Мин.обр.науки от 17.10.2013 № 1155;

Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Мин.просвещения от 25.11.2022 № 1028;

материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования содержание «Письмо Мин.просвещения России от 13.02.2023г №ТВ-413\03;

Электронные платформы:

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании»;

3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ, событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества, рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

-направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с

- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями;

III. Организационный раздел Программы.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации ОПДО соответствуют ППУ ФОП ДО (п. 30 стр.167-169)

3. 2. Предельная наполняемость групп.

В МБДОУ №179 на 1 сентября 2023г функционирует 11 групп (из 16 групп) . 10 групп - общеразвивающей направленности , а 1 – логопедическая , в которые принимаются дети от 1.5 лет до 7 лет.

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности происходит в соответствии с действующим СанПиН и определяется исходя из расчета площади групповой комнаты (игровой) .

Для детей раннего возраста от 1.5 лет до 3-х лет , предельная наполняемость групп в МБДОУ составляет - 15 воспитанников.

Для детей старшего дошкольного возраста от 3-х лет до 7- лет , предельная наполняемость групп составляет 20 воспитанников.

В МБДОУ, комплектование и предельная наполняемость групп комбинированной направленности , реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями , осуществляется в соответствии с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников.

3.3. Формы организации непрерывной -образовательной деятельности
- для детей раннего возраста – подгрупповая; индивидуальная

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует действующим санитарно эпидемиологическим правилам и нормативам.

Непрерывная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность.

Непрерывно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

РППС МБДОУ организована в соответствии с (п.31 ФОП ДО) и рассматривается как часть образовательной среды и фактор обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности (п.31.1, стр. 169)

РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, детского сада и прилегающей территории (п. 3.3.1 ФГОС ДО).

Основные требования к организации РППС обозначены в (п. 3.3 ФГОС ДО.) В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной (п.п. 31.9 - 31.13 стр. 170 ФОП ДО)

Основные требования к РППС в возрастных группах

Критерии	Описание
Внешний вид помещения, эстетика оформления	Единый эстетический стиль, комфортная и уютная обстановка для детей. Гармоничная цветовая гамма. Мебель ярких цветов
Требования СанПиН	
Санитарное состояние	Достаточно зонированное пространство для помещения, освещение, в том числе и естественное, оптимальный температурный режим, чистота
Мебель и крупное игровое оборудование	Соответствует количеству детей, хватает для одновременного использования всеми детьми. Соответствует росту детей (наличие маркировки). В хорошем состоянии, безопасно (имеет закругленные края, отсутствуют повреждения поверхностей, устойчивая). Наличие мягкого оборудования (коврики в отдельных зонах группы (3-4 шт.), диван/кресло для детей, подушки, кресла/груши, мягкие острова)
Требования ФГОС ДО	

Критерии	Описание
Наличие центров активности	Организованы 5–6 центров активности и более для самостоятельного использования детьми (стеллажи с надписями/картинками, контейнеры для игрушек с надписями/картинками, стеллажи не переполнены, игровое пространство расположено недалеко от места хранения игрушек)
Наличие зоны уединения	Имеется стационарная зона уединения, отделенная от общей игровой зоны, оборудованная ковриком, подушками, пуфом, креслом (на выбор)
Наличие ИКТ И ТСО	Имеется проектор, ноутбук или компьютер, МФУ, колонки или музыкальный центр
Трансформируемость пространства	Имеется разделительная среда, маркеры стационарные и меняемые: ширмы, мягкие модули, мебель на колесах, перегородки, коврики
Полифункциональность	Имеются полифункциональные предметы, в том числе природный и бросовый материал, не обладающие жестко закрепленным способом употребления, наличие чехлов-трансформеров
Вариативность	Объекты среды отражают национально-культурные и климатические условия региона, в том числе в виде видеофильмов, презентаций, продуктов детского творчества, альбомов, обеспечивается сменяемость материалов, представлены приоритетные направления группы
Доступность	Все игровые материалы находятся в свободном доступе для детей, в том числе для детей с ОВЗ: открытые шкафы, полки, стеллажи соответствующей возрасту высоты, дидактические материалы на уровне глаз ребенка
Безопасность	Соответствие всех элементов РППС требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, имеются сертификаты соответствия на игрушки

3.5. Материально-техническое обеспечение

Условия по материально-техническому обеспечению Программы соответствуют (п 31 ФОП ДО).

Особенностью инфраструктуры МБДОУ является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство МБДОУ, благодаря этому

созданы материально-технические условия, обеспечивающие :

- возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ФОПДО;

- выполнение МБДОУ требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;

- выполнение МБДОУ пожарной безопасности и электробезопасности ;

- выполнение МБДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников МБДОУ ;

МБДОУ оснащено набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке , игровыми площадками , озелененной территорией . МБДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе с ОВЗ) , педагогической , административной и хозяйственной деятельности :

Вид помещения функциональное использование	Оснащение
<p>Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая Деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p>	<p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте Географический глобус Географическая карта мира Карта России, карта Северной Осетии Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности различных видов Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – Ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Природный уголок» Конструкторы, головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике Различные виды театров, игрушки. Физкультурное оборудование для</p>

	гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики
Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал
Методический кабинет Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Опыт работы педагогов Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево) Игрушки, муляжи, картины, фильмотека.
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы, сборники нот. Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские стулья
Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания Магнитофон Пианино Детский батут Сухой бассейн Мячи, футбол Оборудование для спортивных игр
Кабинет психолога Осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ, трудностями в освоении программы,	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы .

Консультации, беседы Осуществление коррекционно-развивающей помощи.	Развивающие игры, материалы для релаксации. Мебель (столы, стулья, мольберты,)
Кабинет логопеда Осуществление коррекционно-развивающей помощи, диагностическая работа, консультативная, информационно-просветительская	Мебель (столы, стулья, мольберт, доска магнитная, зеркало. Необходимое оборудование, пособия, игрушки для осуществления КРР.
Кабинет ИЗО Развитие творчества у детей, воспитание эстетической культуры.	Необходимое оборудование, пособия и материалы. Иллюстративный материал Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, богородские игрушки Скульптуры малых форм (глина, дерево)

3.6 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП ДО МБДОУ соответствует **(п.33.ФОП ДО)**.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО
Примерный перечень художественной литературы	п. 33.1
Примерный перечень музыкальных произведений	п. 33.2
Примерный перечень изобразительного искусства	п. 33.3
Примерный перечень анимационных произведений	п. 33.4
Примерный перечень подвижных игр	«Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2-7 лет» Степаненкова Э. Я.

3.7. Кадровые условия реализации Программы .

Реализация Программы обеспечивается руководящими , педагогическими , учебно- вспомогательными , административно- хозяйственными работниками МБДОУ , а также медицинскими и иными работниками , выполняющими вспомогательные функции.

Все педагоги МБДОУ своевременно проходят курсы повышения квалификации , а также повышают профессиональный уровень через посещение методических объединений , прохождение процедуры аттестации , самообразование , что способствует повышению профессионального мастерства , положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы , совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, стаж работы

методических объединений , прохождение процедуры аттестации , самообразование , что способствует повышению профессионального мастерства , положительно влияет на качество реализации Программы. Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы , совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, стаж работы которых менее 2-х лет. На базе детского сада для поддержания профессионального развития педагогических работников функционирует «Школа начинающего педагога детского сада» , наставничество. С педагогами рассматриваются развивающие технологии: «Портфолио», «Педагогическое целеполагание», «Дебаты», «Педагогические мастерские», технология «Ситуация» , «Событие» и другие развивающие технологии. С целью повышения качества своей деятельности педагоги самостоятельно выбирают нужную технологию для внедрения в педагогическую практику. Осуществляется непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течении всего времени ее реализации. В целях эффективной реализации Программы МБДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года.

3.8 Режим и распорядок дня.

Режим и распорядок дня установлен с учетом требований действующих СанПиН, условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений (**п.35.2 ФОП ДО**).

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Режим дня групп раннего возраста: холодный период.

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.10	7.00-8.20.	7.00-8.25.	7.00-8.30.
Подготовка к завтраку, завтрак.	8.10-8.30	8.20-8.50	8.25-8.50	8.30-8.50

Подготовка к НОД	8.30-9.00	8.50.-9.00.	8.50-9.00.	8.50-9.00.
Организованная образовательная деятельность /по подгруппам	9.00 -9.30	9.00-9.45.	9.00-9.50	9.00- 10.35.
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.30-11.20	10.10-12.00.	10.10-12.15.	10.50-12.30.
Возвращение с прогулки.	11.20-11.45	12.00-12.10	12.10.-12.20.	12.25-12.40.
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.20	12.15-12.50.	12.20. -12.50	12.40-13.00.
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20-15.00	12.50-15.00	12.50.-15.00.	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, закаливающие процедуры, гимнастика пробуждения	15.00-15.15	15.00-15.20.	15.00-15.20.	15.00.-15.25.
Полдник	15.15-15.25	15.20-15.30.	15.25-15.30.	15.30-15.35.
Организованная образовательная деятельность или чтение художественной литературы	15.25-16.00	15.30-16.00	15.30 -16.00	15.35-16.00.
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00.-16.35.	16.00.-16.40	16.00.-16.45.
Ужин	16.30-17.00	16.35-17.00	16.40-17.00	16.45-17.00.
Подготовка к	17.00-18.00	17.00-18.00.	17.00-18.00.	17.00.-18.00.

<i>прогулке, прогулка</i>				
<i>Возвращение с прогулки, игры, уход детей домой</i>	<i>18.00-19.00</i>	<i>18.00-19.00</i>	<i>18.00-19.00</i>	<i>18.00-19.00</i>

в теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утро радостных встреч: <i>Встреча детей на участке, встреча с друзьями Проявление заботы и внимания о них.</i>	<i>7.00 – 8.00</i>	<i>7.00 – 8.00</i>	<i>7.00 – 8.00</i>	<i>7.00 – 8.00</i>
<i>Утренняя гимнастика на свежем воздухе</i>	<i>8.00 – 8.10</i>	<i>8.00 – 8.10</i>	<i>8.10 – 8.20</i>	<i>8.10 – 8.20</i>
<i>Беседы, привитие культурно-гигиенических навыков, игровая деятельность, художественно-речевая деятельность Подготовка к завтраку. Завтрак.</i>	<i>8.10 – 9.00</i>	<i>8.10 – 9.00</i>	<i>8.10 – 9.00</i>	<i>8.10 – 9.00</i>
День интересных дел: <i>Согласно, плана тематических недель.</i>	<i>9.00-11.50.</i>	<i>9.00-12.00.</i>	<i>9.00-12.10.</i>	<i>9.00-12.10.</i>
<i>Возвращение с прогулки</i>	<i>11.40 – 11.50</i>	<i>11.50 - 12.00</i>	<i>12.00.-12.10.</i>	<i>12.00.-12.10.</i>

Мытье ног. Подготовка к обеду. Обед	11.50–12.40	12.10–12.40	12.10.-12.50.	12.10.-12.50.
Подготовка ко сну. Сон	12.40- 15.00	12.40 – 15.00	12.50.-15.00.	12.50.-15.00
Вечер игр с друзьями. Подъём. Гимнастика пробуждения. Гимнастика после дневного сна.	15.00–15.20	15.00–15.15	15.00–15.15	15.00–15.15
Полдник.	15.20-30	15.20-15.30	15.20-15.30	15.20-15.30
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, сюжетно-ролевого характера, индивидуальная работа с детьми).	15.30-16.20	15.30 – 16.30	15.30 – 16.30.	15.30 – 16.30.
Ужин.	16.20-16.40	16.20-16.40	16.25-16.40	16.25-16.40
Прогулка. Чтение художественной литературы. Беседы с родителями. Уход домой.	16.40-19.00	16.40-19.00	16.40-19.00.	16.40-19.00.

Режим дня дошкольных групп

РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	II МЛАДШАЯ ГРУППА (С 3-4 Л.)		СРЕДНЯЯ ГРУППА (С 4-5 Л.)		СТАРШАЯ ГРУППА (С 5-6 Л.)		ПОДГОТОВ ИТЕЛЬНАЯ ГРУППА (С 6-7 Л.)	
	<i>Приём, осмотр детей, индивидуальная работа</i>	7.00	- 8.00	7.00	-8.05	7.00	-8.10	7.00
<i>Утренняя гимнастика</i>	8.00	- 8.05	8.05	-8.10	8.10	-8.20	8.20	- 8.30
<i>Подготовка к завтраку, завтрак</i>	8.05	- 8.50	8.10	-8.50	8.20	-8.50	8.30	- 8.50
<i>Самостоятельная деятельность</i>	8.50	- 9.00	8.50	-9.00	8.50	- 9.00	8.50	- 9.00
<i>Занятия -1</i>	9.00	- 9.15	9.00	-9.20	9.00	-9.25	9.00	- 9.30
<i>Перерыв</i>	9.15	- 9.25	9.20	-9.30	9.25	-9.35	9.30	- 9.40
<i>Занятия -2</i>	9.25	-9.40	9.30	-9.50	9.35	- 10.00	9.40	-10.10
<i>Перерыв</i>					10.00	-10.10	10.10	-10.20
<i>Занятия 3</i>					10.10	-10.35	10.20	-10.50
<i>Игры, подготовка к прогулке</i>	9.40	-10.20	9.50	-10.30	10.35	-11.00	10.50	-11.10
<i>Прогулка</i>	10.20	-12.00	10.30	-12.15	11.00	-12.25	11.10	-12.35
<i>Возвращение с прогулки</i>	12.00	-12.20	12.15	-12.30	12.25	-12.40	12.35	-12.40
<i>Обед</i>	12.20	- 12.50	12.30	- 13.00	12.40	- 13.10	12.45	-13.15
<i>Подготовка ко сну, сон</i>	12.50	- 15.00	13.00	- 15.00	13.10	-15.00	13.15	-15.00
<i>Подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенически процедуры</i>	15.00	- 15.25	15.00	- 15.15	15.00	-15.25	15.00	-15.25
<i>Полдник</i>	15.25	- 15.35	15.25	- 15.35	15.25	-15.35	15.25	-15.35
<i>Самостоятельная деятельность Непрерывная образовательная деятельность</i>	15.35	- 15.50	15.55	- 15.55	15.35	-16.00	15.35	-16.05
<i>Ужин Игры детей , прогулка , уход домой</i>	16.45	-18.40	16.50	-18.40	16.55	-18.40	17.00	-18.40

Календарный план воспитательной работы в МБДОУ детский сад № 179

Месяц	Возрастные группы				
	Группы раннего возраста	Младшая группа. (3-4)	Средняя Группа (4-5л).	Старшая группа (5-6л).	Подготовит группа (6-7л).
Сентябрь	Адаптационный период	Развлечение «День знаний»; Досуг «Красный, желтый, зеленый»; Досуг «Родина моя – Осетия»; Концерт детей к «Дню дошкольного работника»	Развлечение «День знаний»; Досуг «Международный день распространения грамотности»; Досуг «Красный, желтый, зеленый»; Досуг «Родина моя – Осетия»; Концерт детей ко «Дню дошкольного работника».	Развлечение «День знаний»; «День солидарности в борьбе с терроризмом»; Физкультурный досуг «Веселые старты»; Досуг «Международный день распространения грамотности»; Досуг «Родина моя – Осетия»; Концерт детей, выставка рисунков ко «Дню дошкольного работника»	Развлечение «День знаний»; «День солидарности в борьбе с терроризмом»; Физкультурный досуг «Веселые старты»; Досуг «Международный день распространения грамотности»; Досуг «Родина моя – Осетия»; Концерт детей, выставка рисунков ко «Дню дошкольного работника».
Октябрь	Театрализованное	Театрализ. представле	Досуг «День музыки»;	Досуг «День	Досуг «День музыки»;

<p>ь</p> <p>представление «Репка»; День музыки «Мы любим петь и танцевать»; музык. досуг Праздник «Осень в гости к нам пришла».</p>	<p>ние «Теремок»; «День животных»; виртуальная экскурсия «Зоопарк»; День музыки «Мы любим петь и танцевать» Путешествие в страну стихов К.Л. Хетагурова Досуг «Мой город - Владикавказ»; виртуальная экскурсия «День отца»; Праздник «Осень в гости к нам пришла» Досуг «Подвижные народные игры»</p>	<p>«День пожилых людей»; «День животных» виртуальная экскурсия «Зоопарк»; Развлечение «Коста – гордость Осетии»; Досуг «Мой город-Владикавказ» виртуальная экскурсия Праздник «Осень в гости к нам пришла»; Досуг «Подвижные народные игры»; «День отца»</p>	<p>музыки»; «День пожилых людей»; «День животных» Викторина «В мире животных» Развлечение «Коста – гордость Осетии»; Досуг «Мой город - Владикавказ»; виртуальная экскурсия Праздник «Осень в гости к нам пришла»; Досуг «Подвижные народные игры»; «День отца»;</p>	<p>«День пожилых людей»; «День животных» Викторина «В мире животных»; «День учителя»; Развлечение «Коста – гордость Осетии»; Досуг «Мой город - Владикавказ»; виртуальная экскурсия Праздник «Осень в гости к нам пришла»; Досуг «Подвижные народные игры»; «День отца»</p>	<p>«День пожилых людей»; «День животных» Викторина «В мире животных»; «День учителя»; Развлечение «Коста – гордость Осетии»; Досуг «Мой город - Владикавказ»; виртуальная экскурсия Праздник «Осень в гости к нам пришла»; Досуг «Подвижные народные игры»; «День отца»</p>
--	---	--	--	---	---

Ноябрь	<p>Досуг « Русская матрёшка »;</p> <p>Театрализованное представление « Игра на пальцах »;</p> <p>«День приветствий»;</p> <p>« День матери »;</p> <p>развлечение « В гостях у Кисточки » народное творчество;</p> <p>Досуг «Любимые подвижные игры».</p>	<p>Спортивное развлечение «Веселые воробушки»;</p> <p>к Дню народного единства</p> <p>Выставка совместного творчества «Дары осени»;</p> <p>«День приветствий»;</p> <p>«День матери» развлечение;</p> <p>Досуг « В гостях у Кисточки » народное творчество</p> <p>Спортивный досуг «Веселые старты»</p>	<p>Спортивное развлечение « В гостях у героев сказки »;</p> <p>К Дню народного единства</p> <p>-Выставка совместного творчества «Дары осени»;</p> <p>« День приветствий »;</p> <p>« День матери »</p> <p>Развлечение; Досуг «Народное творчество»;</p> <p>«Спортивный досуг»;</p> <p>«Веселые старты»</p>	<p>Развлечение «День народного единства»;</p> <p>День памяти погибших сотрудников ОВД Р.Ф;</p> <p>Выставка совместного творчества «Дары осени»;</p> <p>«Дары осени»;</p> <p>Досуг « Древний Иристон »;</p> <p>« День матери »</p> <p>развлечение; День государственного герба Р.Ф;</p> <p>Спортивный досуг «Веселые старты»</p>	<p>Развлечение «День народного единства»;</p> <p>День памяти погибших сотрудников ОВД Р.Ф;</p> <p>Выставка совместного творчества «Дары осени»;</p> <p>Досуг « Древний Иристон »;</p> <p>«День приветствий «День матери»развлечение;</p> <p>День государственного герба Р.Ф;</p> <p>Спортивный досуг «Веселые старты»</p>
Декабрь	<p>Музыкальное развлечение «Путешествие в сказку»;</p> <p>Досуг « В гости к д. Морозу »;</p> <p>Праздник</p>	<p>Акция «Покормите птиц (изготовленные кормушки);</p> <p>Зимний физкультурный праздник «Малые</p>	<p>Досуг «Международный День инвалидов»;</p> <p>День неизвестного солдата</p> <p>«Благотворительная акция»;</p> <p>«Дети –</p>	<p>Досуг «Международный День инвалидов»;</p> <p>День неизвестного солдата»;</p> <p>День добровольца (волонтера);</p>	<p>Досуг «Международный День инвалидов»;</p> <p>«День неизвестного солдата»;</p> <p>День добровольца (волонтера);</p> <p>Акция</p>

	«Здравствуй Новый год!»; Театрализованное представление « Айболит в гостях у ребят»;	олимпийские игры»; Праздник «Здравствуй Новый год!»; Театрализованное представление по мотивам народных сказок ; Досуг « Моя семья»; «День художника» конкурс рисунка	детям»; Акция «Покормите птиц»; Зимний физкультурный праздник «Малы олимпийские игры»; Праздник «Здравствуй Новый год!» Досуг « Моя семья»; «День художника» конкурс рисунка	Акция «Каждой птице - свой дом» (изготовленные скворечники); Зимний физкультурный праздник « Малые олимпийские игры»; Праздник « Здравствуй Новый год»; «День героев Отечества» конкурс рисунка; Досуг « Семья и родственники»	«Каждой птице - свой дом» изготовление скворечников Зимний физкультурный праздник «Малые олимпийские игры»; «День художника» конкурс рисунка ; «День героев Отечества»; -Праздник « Здравствуй Новый год !» Досуг « Семья и родственники и День конституции Р.Ф»
Январь	Всемирный день «Спасибо» - неделя вежливости; Развлечение « Зимние забавы»; Музыкально-развлекательная «Мы любим петь и	Всемирный день « Спасибо» -неделя вежливости; Развлечение «Зимние забавы»; народные игры и забавы; Музыкально-развлекательная « Зимняя	Всемирный день « Спасибо»-неделя вежливости; Развлечение «Зимние забавы»; народные игры и забавы Музыкально-развлекательная «Зимняя прогулка»;	Всемирный день « Спасибо» -неделя вежливости; «День памяти жертвам Холокоста» Развлечение Зимние забавы»; народные	Всемирный день « Спасибо» -неделя вежливости; «День памяти жертвам Холокоста»; Развлечение «Зимние забавы»; народные игры и

	Театрализация сказки «Теремок»	Театрализация по мотивам народных сказок; Творческий конкурс «Новогодняя мозаика»	Инсценирование сказки «Волк и семеро козлят»; Творческий конкурс «Новогодняя мозаика»	забавы Проект презентация «День воинской славы России»; (разгром н.ф.с под Сталинградом, снятие блокады Ленинграда); Творческий конкурс «Новогодняя мозаика»	Проект презентация «День воинской славы России» (разгром н.ф.с под Сталинградом снятие блокады Ленинграда); Творческий конкурс «Новогодняя мозаика»
Февраль	Всемирный «День доброты» - неделя добрых дел; Развлечение «Мы любим петь и танцевать»; «Чистота - залог здоровья» - театрализация сказки «Мойдодыр»	Всемирный «День доброты» - неделя добрых дел; Досуг «Русские матрешки»; «Чистота - залог здоровья» - театрализация сказки «Мойдодыр»; Развлечение «День защитника отечества»	- Всемирный «День доброты» - неделя добрых дел; Фольклорный праздник «Масленица»; Фольклорный праздник «День родного языка»; Развлечение «День защитника отечества»	Всемирный «День доброты» - неделя добрых дел; «День российской науки»; Фольклорный праздник «Масленица»; Фольклорный праздник «День родного языка»; Досуг «Герои - земляки»; Развлечение «День защитника отечества»	Всемирный «День доброты» - неделя добрых дел; «День российской науки»; Фольклорный праздник «Масленица»; Фольклорный праздник «День родного языка»; Досуг «Герои - земляки»; Развлечение «День защитника отечества»

Март	<p>Праздник «Международный женский день»; «День воды»-развлечение-экспериментирование; «День театра» театральная акция любимых сказок</p>	<p>Праздник «Международный женский день»; «День земли»-развлечение; «День воды»-развлечение экспериментирование; «День театра» театральная акция любимых сказок; «Подвижные осетинские игры» физкультурный досуг; «Знайка-незнайка»-развлечение ЗОЖ.</p>	<p>Праздник «Международный женский день»; «День земли»-развлечение; «День воды»-развлечение экспериментирование; «День театра» театральная акция любимых сказок; «Подвижные осетинские игры» физкультурный досуг; «Знайка-незнайка»-развлечение ЗОЖ.</p>	<p>Праздник «Международный женский день»; «День земли»-развлечение; Викторина «Наш дом – земля»; «День воды»-развлечение экспериментирование; «День театра» театральная акция любимых сказок; «Подвижные осетинские игры» физкультурный досуг; «Чистота – залог здоровья»-ЗОЖ-развлечение</p>	<p>Праздник «Международный женский день»; «День земли»-развлечение; Викторина «Наш дом – земля»; «День воды»-развлечение экспериментирование; «День театра» театральная акция любимых сказок; «Подвижные игры народов Осетии» физкультурный досуг; «Чистота – залог здоровья»-ЗОЖ-развлечение; «День воссоединения Крыма с Россией»</p>
Апрель	<p>«День птиц» -развлечение; «День книги» -развлечение; «День здоровья»-досуг</p>	<p>«День птиц» -развлечение; «День книги» -развлечение; «День здоровья»-досуг</p>	<p>«День птиц» -развлечение; «День книги» -развлечение; «День здоровья»-физкультурный досуг</p>	<p>«День птиц»-развлечение; «День книги» -развлечение; «День здоровья»-физкультурный досуг</p>	<p>«День птиц» -развлечение; «День книги» -развлечение; «День здоровья»-физкультурный досуг</p>

	здоровья» досуг»; « В гости к Айболиту» театрализация; «Праздник весны и труда»-развлечен	« В гости к Айболиту» театрализация; « Праздник весны и труда»-развлечение	« День космонавтики» - видеофильм, с.р.и; « Праздник весны и труда»-развлечение; Конкурс чтецов посвященных «Дню победы»; « Обычаи , традиции , этикет осетинского народа» - досуг	ный досуг; -« День космонавтики» проект , презентация , видеофильм ,поделки; « Праздник весны и труда»-развлеч.; -Конкурс чтецов посвященных «Дню победы»; « Обычаи , традиции , этикет осетинского народа » - досуг	« День космонавтики» проект , презентация , видеофильм ,поделки; « Праздник весны и труда»-развлеч.; Конкурс чтецов посвященных «Дню победы»; « Обычаи , традиции , этикет осетинского народа » - досуг
Май	Досуг « В гости к солнышку» развлечения «Путешествие в сказку»; музыкальн. досуг – « Лесной концерт»; « В гостях у героев сказки» - физкультурное. развлеч.	«День победы» - разв.; развлечения «Путешествие в сказку»; музыкальн. досуг «Лесной концерт»; « В гостях у героев сказки»- физкультурное. развлечения	«День победы» - развлечения; «День музеев» - виртуальная экскурсия по музеям страны; « В гостях у героев сказки» - физкультурное развлечения; «День осетинского языка»- развлечения «Веселые музыканты -	«День победы» - развлечения « Я помню , я горжусь» конкурс творческих работ; Участие с родителями в акции «Бессмертный полк»; Акция по озеленению территории и д.с; День музеев» - виртуальная экскурсия	«День победы» - развлечения; «Я помню , я горжусь» конкурс творческих работ (оформл. стенда); Участие с родителями в акции «Бессмертный полк»; «День детских общественных организаций» Акция по

				славянской письменности»-развлечение	музеям страны; «День осетинского языка»-развлечен.; «День славянской письменности»-развлечение; «Выпуск детей в школу» -развлеч.
Июнь	«День защиты детей»	«День защиты детей» «День русского языка»	«День защиты детей» «День русского языка» «День России»	«День защиты детей» «День русского языка» «День России»	«День защиты детей» «День русского языка» «День России» «День памяти и скорби»
Июль	«День семьи»	«День семьи»	«День семьи»	«День семьи»	«День семьи»
Август		«День физкультурника» развлечен. «День кино»	«День физкультурника» развлечение « День кино»	«День физкультурника» развлечение «День государственного флага России» « День кино»	«День физкультурника» развлечение «День государственного флага России» « День кино»